



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570

(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 - 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 โดยพิจารณากรอบแนวทางการดำเนินงาน แกไข ปรับปรุง ให้สนองต่อแผน 3 ระดับ เพื่อบรรลุ ตัวชี้วัดขององค์กร และสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงการจัดทำแผน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ท่านที่ให้ความร่วมมือในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ตลอดจนการกำหนดโครงการและกิจกรรม ที่จะผลักดันให้แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 นำไปสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2

25 ธันวาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา	1
3. อำนาจหน้าที่	2
4. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2	3
5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
6. ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	23
7. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	34
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
1. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	43
2. กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	43
- แผนระดับที่ 1	44
- แผนระดับที่ 2	47
- แผนระดับที่ 3	56
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	62
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1. วิสัยทัศน์	71
2. พันธกิจ	71
3. ผลสัมฤทธิ์	71
4. กลยุทธ์ / เป้าประสงค์ / แนวทางการพัฒนา / ตัวชี้วัด / โครงการ	72
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	
1. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	95
2. เงื่อนไขความสำเร็จ	96
ภาคผนวก	
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ที่ 505 / 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนราชการ จัดตั้งขึ้นตามบทบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มาตรา 34 ที่บัญญัติให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่ การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วน ราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น และกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ด้านการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของ ท้องถิ่น

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์ เป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี นโยบายต่าง ๆ ที่สำคัญ รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานการศึกษา เพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียน สู่วัฒนธรรมที่ 21”

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร พัฒนา ทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 3) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 4) ส่งเสริมผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
- 5) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัด การศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาองค์กร
- 6) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 7) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

8) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

9) ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 3) ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 4) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านต่างๆ ตามพหุปัญญา
- 5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
- 6) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา
- 8) หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- 9) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา

รายละเอียด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

4. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

3.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.ผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคาม ในชีวิต และ ทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ส่วนที่ 1

ບຸກນຳ

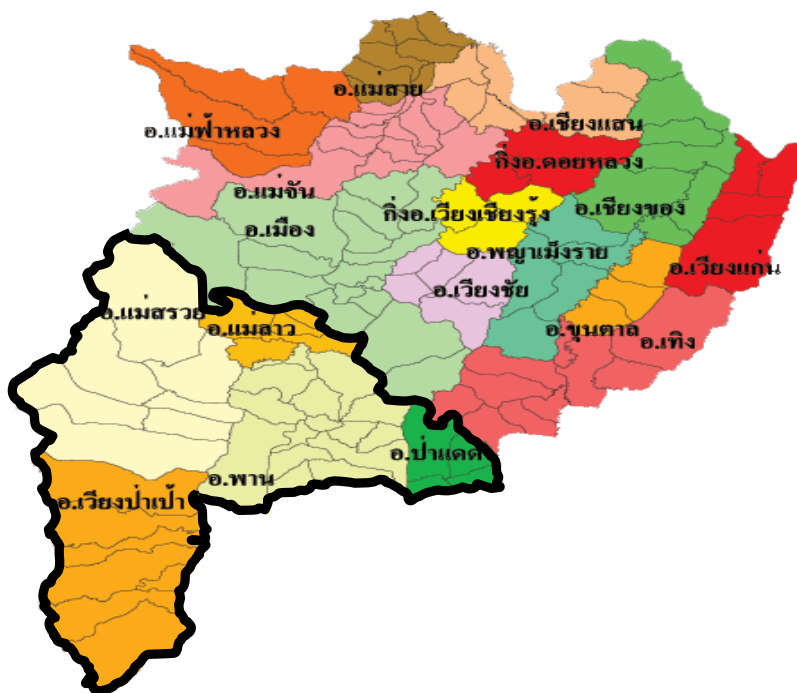
1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา และเป็นรากฐาน การศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการ จัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงการจัดทำแผนที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน

2. สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ตั้งอยู่ที่บ้านร่องศาลา ถนนพหลโยธิน ตำบล
ดงมะดะ อำเภอมะลาว จังหวัดเชียงราย รับผิดชอบการบริหารจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดเชียงราย
จำนวน 577 หมู่บ้าน 39 ตำบล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล 17 เทศบาลตำบล 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอมะลาว
อำเภอพาน อำเภอป่าแดด อำเภอแม่สรวย และอำเภอเวียงป่าเป้า ลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูง
ประมาณร้อยละ 60 พื้นที่ในเขตบริการ 4,408 ตารางกิโลเมตร และ มีข้อมูลอื่น ดังนี้



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

เขตพื้นที่บริการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 139 โรงเรียน

3. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนราชการ จัดตั้งขึ้นตามบทบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มาตรา 34 ที่บัญญัติให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น และกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประกอบด้วย

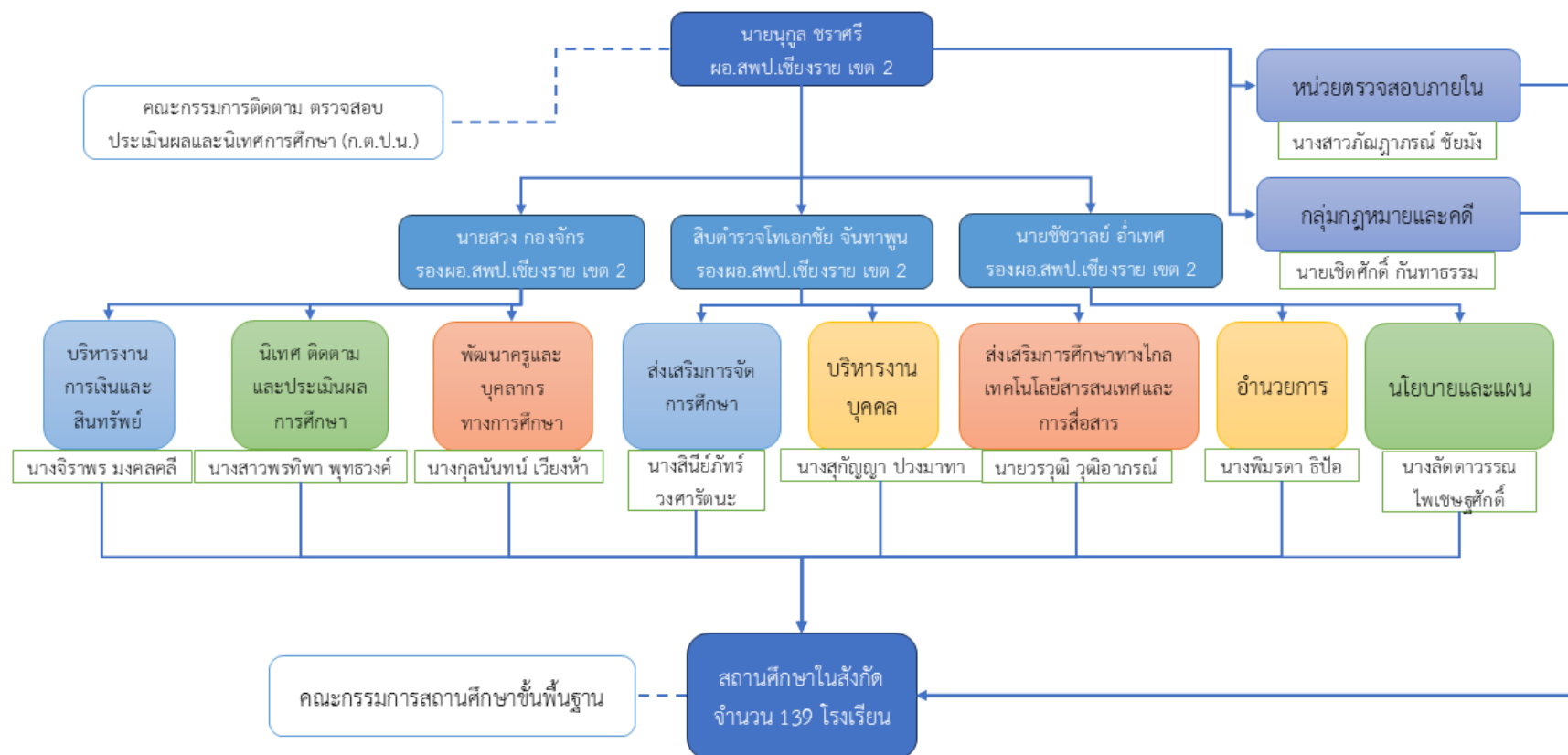
- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีการแบ่งส่วนราชการภายในออกเป็นกลุ่มตามงานที่ปฏิบัติในลักษณะกำกับดูแล ประสานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560

1. กลุ่มอำนวยการ (กอน.) มีขอบเขตภารกิจเกี่ยวกับ งานการบริหารทั่วไป งานประชาสัมพันธ์ งานประสานงาน และงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ
2. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ (กบง.) มีขอบเขตภารกิจเกี่ยวกับ งานบริหารการเงิน งานบริหารงานบัญชี และงานพัสดุและสินทรัพย์
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล (กบค.) มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ งานพัฒนาบุคลากร งานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. และงานวินัยและนิติการ
4. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ การฝึกอบรมพัฒนาก่อนแต่งตั้ง พัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิจัยเสริมสร้างเครือข่ายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. กลุ่มนโยบายและแผน (กนผ.) มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานนโยบายและแผน งานวิเคราะห์งบประมาณ งานติดตามประเมินผล และรายงาน
6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (กสจ.) มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา งานส่งเสริมกิจการนักเรียน งานส่งเสริมกิจการพิเศษ
8. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (กนต.) มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับงานพัฒนาหลักสูตร งานวัดและประเมินผล งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับงาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน วินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการพิจารณาวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ รวมทั้ง การดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
10. หน่วยตรวจสอบภายใน (ตสน.) มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับ งานตรวจสอบการเงินและการบัญชี และงานตรวจสอบการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 1/2568

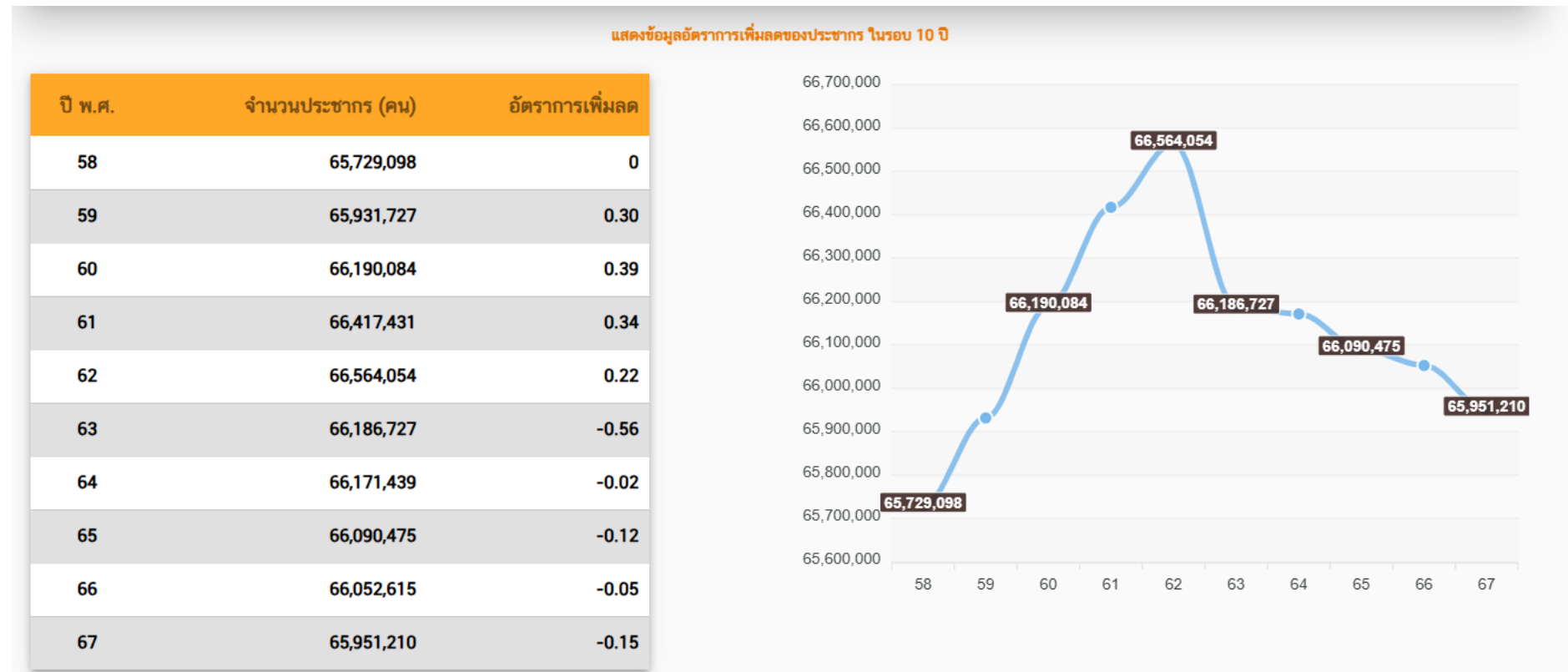
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนและขนาดของสถานศึกษา จำนวนนักเรียนแยกเพศชาย – หญิง ในสังกัด จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (แห่ง)			จำนวนนักเรียน (คน)											
						อนุบาล			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			รวมชาย	รวมหญิง	รวมทั้งสิ้น
			เล็ก	กลาง	ใหญ่	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม			
1	ป่าแดด	7	2	5	0	83	77	160	308	308	616	99	71	170	490	456	946
2	พาน	32	19	13	0	337	337	674	1,366	1,220	2,586	300	222	522	2,003	1,779	3,782
3	แม่สรวย	50	19	27	4	1,045	1,024	2,069	3,732	3,410	7,142	818	792	1,610	5,595	5,226	10,821
4	เวียงป่าเป้า	37	19	17	1	556	514	1,070	1,769	1,711	3,480	364	286	650	2,689	2,511	5,200
5	แม่ลาว	13	9	4	0	145	102	247	432	391	823	106	86	192	683	579	1,262
รวมทั้งสิ้น		139	68	66	5	2,166	2,054	4,220	7,607	7,040	14,647	1,687	1,457	3,144	11,460	10,551	22,011

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2568

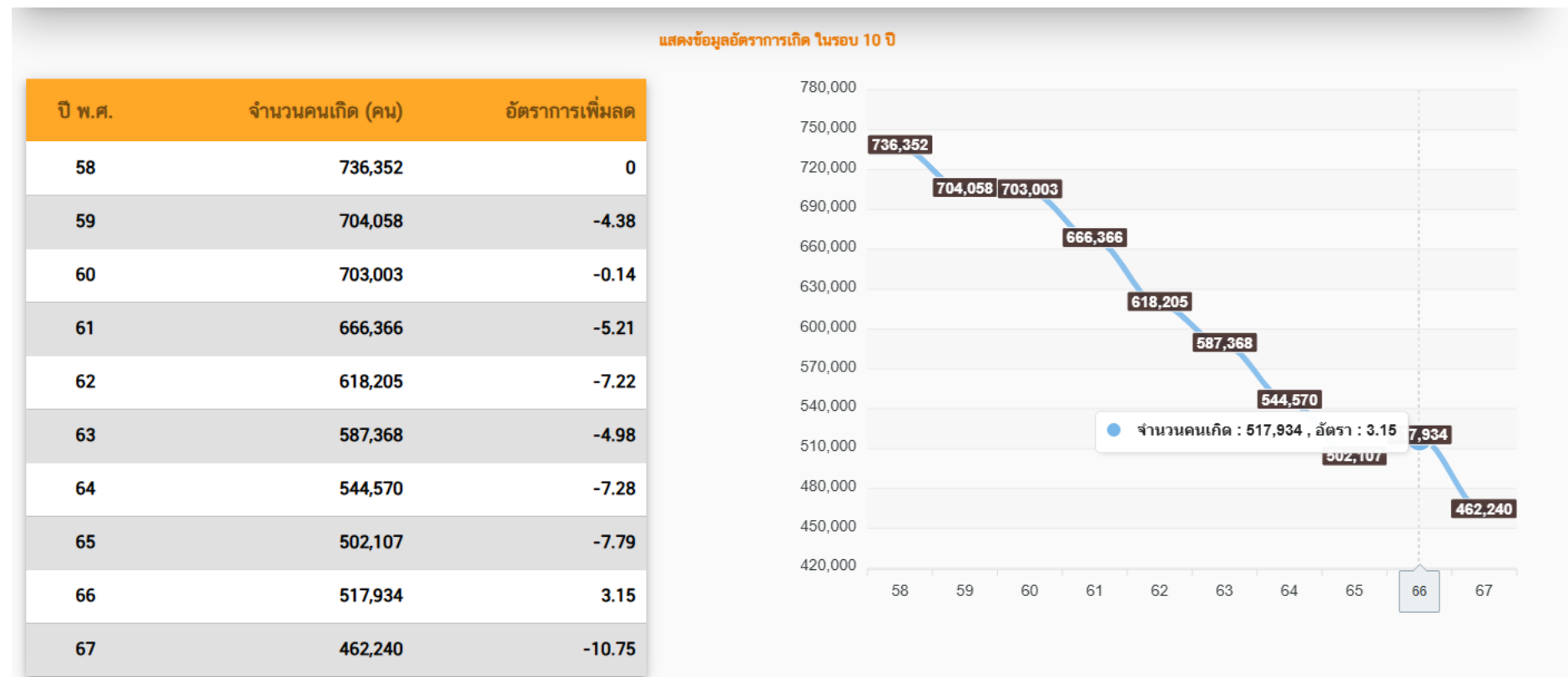
ประชากรเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับการพัฒนาของประเทศ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การศึกษา การสาธารณสุข หรือการสงคราม ซึ่งการมีประชากรที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีความหลากหลาย จะช่วยให้ประเทศมีทรัพยากรบุคคลที่มีความพร้อม มีศักยภาพในการเปลี่ยนแปลงทิศทางของประเทศ อย่างไรก็ตามประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาอัตราการเกิดของประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง กลายเป็นจุดเปลี่ยน สำคัญที่ทำให้แนวโน้มของจำนวนประชากรไทยเข้าสู่ช่วงขาลง เป็นปัจจัยนำไปสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์

แผนภูมิที่ 1 กราฟข้อมูลอัตราการเพิ่มลดของประชากรไทยทั่วประเทศ ย้อนหลัง 10 ปี (ปี พ.ศ. 2558 – ปี พ.ศ. 2567)



หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems)

แผนภูมิที่ 2 กราฟข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรไทยทั่วประเทศ ย้อนหลัง 10 ปี (ปี พ.ศ. 2558 – ปี พ.ศ. 2567)



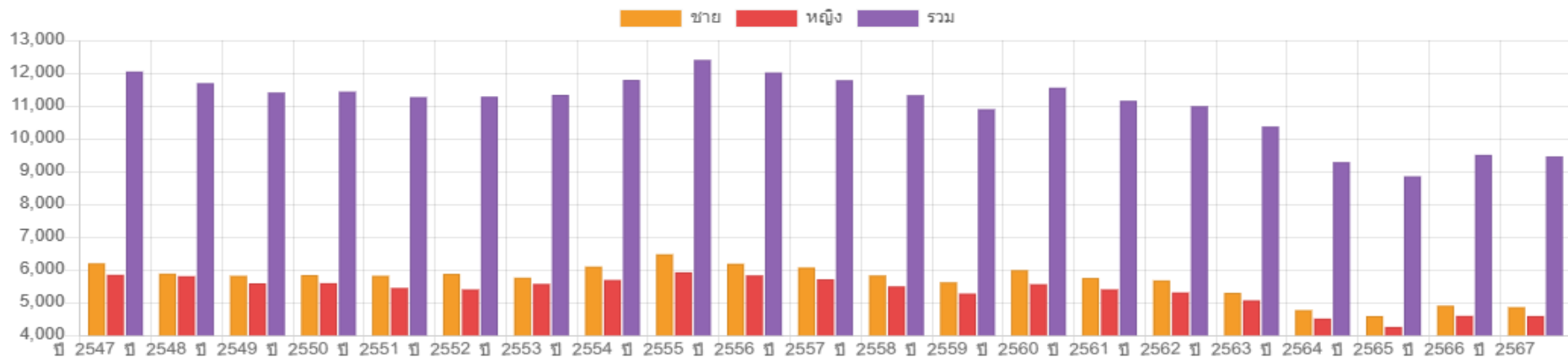
หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรไทยทั่วประเทศ จากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems)

จากข้อมูลในระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems) ตามแผนภูมิที่ 1 และ 2 ประชากรไทยในปี 2567 จำนวน 65,961,210 คน เทียบกับปี 2566 จำนวน 66,052,615 คน ลดลง 91,405 คน หรือลดลงคิดเป็นร้อยละ 0.138 ส่วนจำนวนการเกิดในปี 2567 เท่ากับ 462,240 คน เทียบกับปี 2566 เท่ากับ 517,934 คน ลดลง 55,694 คน หรือลดลงคิดเป็นร้อยละ 10.75

สาเหตุหลักที่ทำให้อัตราการเกิดของประชากรไทยลดลง มีดังนี้

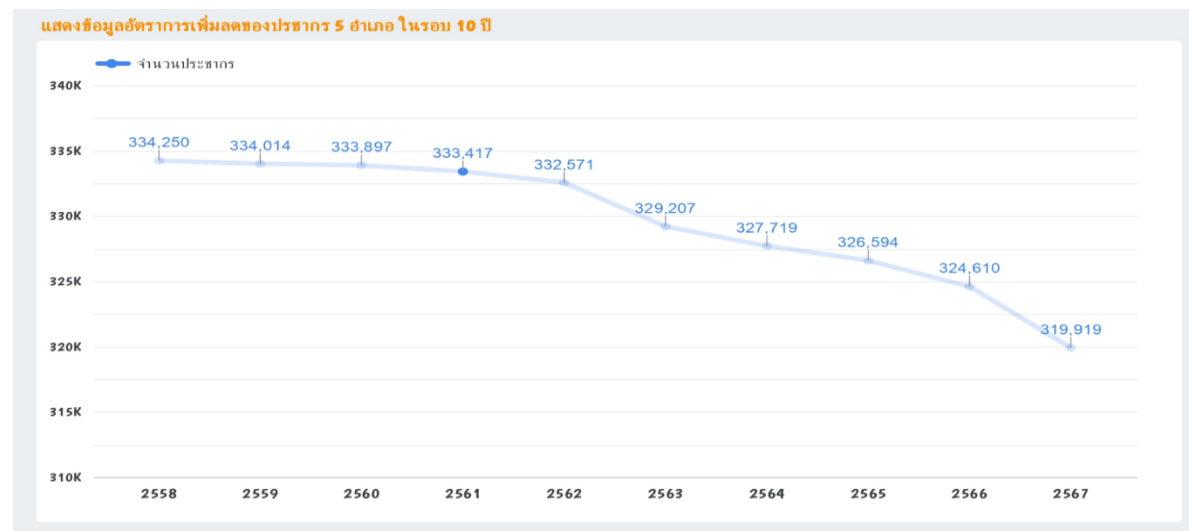
- การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ทำให้ผู้หญิงมีโอกาสด้านการศึกษา การทำงาน และการมีส่วนร่วมในสังคมมากขึ้น จึงทำให้ผู้หญิงมีแนวโน้มที่จะแต่งงานและมีบุตรช้าลง หรือไม่มีบุตรเลย
- การเพิ่มขึ้นของค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูบุตร ทำให้คู่รักเลือกที่จะมีบุตรน้อยลง หรือไม่มีบุตรเลย เพื่อลดภาระทางการเงิน
- การพัฒนาทางการแพทย์และเทคโนโลยี ทำให้มีวิธีการคุมกำเนิดที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้คู่รักสามารถวางแผนการมีบุตรได้ตามความต้องการ
- ความเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรค
- ต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อภาวะการเจริญพันธุ์ ทำให้บางคน มีภาวะความอุดมสมบูรณ์ของเซลล์สุจิลดลง หรือไม่สามารถมีบุตรได้เลย

แผนภูมิที่ 3 กราฟข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรในจังหวัดเชียงราย ย้อนหลัง 20 ปี (ปี พ.ศ. 2547 – ปี พ.ศ. 2567)



แผนภูมิที่ 4 กราฟข้อมูลอัตราการเพิ่มลดของประชากรอำเภอพาน, ป่าแดด, แม่สรวย, เวียงป่าเป้า และแม่ลาว ย้อนหลัง 10 ปี (ปี พ.ศ. 2558 – ปี พ.ศ. 2567)

ปี	รวมจำนวนประชากร	อัตราเพิ่ม ลด
2558	334,250	0
2559	334,014	-0.07
2560	333,897	-0.04
2561	333,417	-0.14
2562	332,571	-0.25
2563	329,207	-1.01
2564	327,719	-0.45
2565	326,594	-0.34
2566	324,610	-0.61
2567	319,919	-1.45



หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากรในจังหวัดเชียงราย จากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems)

จากแผนภูมิที่ 3 และ 4 เมื่อพิจารณาในภาพรวมการเกิดของประชากรในจังหวัดเชียงราย ย้อนหลัง 20 ปี (พ.ศ. 2547 ถึง พ.ศ. 2567) มีความสอดคล้องกับแนวโน้มการลดลงของประชากรไทย ในภาพรวม พบว่า จำนวนประชากรในจังหวัดเชียงราย ปี 2567 เท่ากับ 1,297,657 คน เทียบกับจำนวนประชากรในจังหวัดเชียงราย ปี 2566 เท่ากับ 1,298,977 คน ลดลง 1,320 คน หรือลดลงร้อยละ 0.10

ส่วนประชากรในอำเภอพาน, ป่าแดด, แม่สรวย, เวียงป่าเป้า และแม่ลาว ย้อนหลัง 10 ปี (ปี พ.ศ. 2558 – ปี พ.ศ. 2567) ก็มีความสอดคล้องกับแนวโน้มการลดลงของประชากรในจังหวัดเชียงรายในภาพรวม พบว่า จำนวนประชากรใน 5 อำเภอลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยปี 2567 เท่ากับ 319,919 คน เทียบกับจำนวนประชากรใน 5 อำเภอ ปี 2566 เท่ากับ 324,610 คน ลดลง 4,691 คน หรือลดลงร้อยละ 1.45

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนการเกิดของประชากร 5 อำเภอ ย้อนหลัง 10 ปี (ปี พ.ศ. 2558 – ปี พ.ศ. 2567)

จำนวนการเกิดย้อนหลัง 10 ปี							
ปี	พาน	ป่าแดด	แม่สรวย	เวียงป่าเป้า	แม่ลาว	รวมจำนวนคนเกิด	อัตราเพิ่ม ลด
2558	363	39	598	359	40	1,399	0
2559	318	45	575	341	35	1,314	-6.08
2560	327	35	584	342	57	1,345	2.36
2561	271	28	526	333	45	1,203	-10.56
2562	243	38	492	280	53	1,106	-8.06
2563	213	21	426	271	35	966	-12.66
2564	277	25	419	220	33	974	0.83
2565	249	18	387	218	28	900	-7.60
2566	367	28	367	200	21	983	9.22
2567	276	14	299	165	1	755	-23.19

หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูลจากระบบสถิติทางการทะเบียน (Official Statistics Registration Systems)

จากตารางที่ 2 จำนวนการเกิดของประชากรในอำเภอพาน, ป่าแดด, แม่สรวย, เวียงป่าเป้า และแม่ลาว ย้อนหลัง 10 ปี (ปี พ.ศ. 2558 – ปี พ.ศ. 2567) พบว่า จำนวนการเกิดของประชากรใน 5 อำเภอ ลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยปี 2567 ทั้ง 5 อำเภอมีประชากรเกิด 755 คน เทียบกับจำนวนการเกิดของประชากรทั้ง 5 อำเภอใน ปี 2566 เท่ากับ 983 คน ลดลง 228 คน หรือลดลงร้อยละ 23.19 เพราะฉะนั้น แนวทางคาดการณ์จำนวนนักเรียนควรคำนึงถึงปัจจัยจากจำนวนการเกิดของประชากรในแต่ละอำเภอที่ลดลง เข้าไปพิจารณาร่วมด้วย

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 รายโรงเรียน
ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2568 พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียนของสถานศึกษา
ในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2569 - 2570

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	อำเภอ	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. ของแต่ละปี)					จำนวนนักเรียน ที่คาดการณ์		ขนาดของ สถานศึกษา
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1	โรงเรียนช้างวิทยายา	ป่าแดด	163	171	166	159	149	146	142	กลาง
2	บ้านแม่พุง	ป่าแดด	63	63	59	49	43	39	35	เล็ก
3	บ้านวังวิทยายา	ป่าแดด	260	245	216	201	201	190	179	กลาง
4	บ้านสักพัฒนา	ป่าแดด	122	126	110	110	113	115	116	เล็ก
5	ศรีโพธิ์เงินวิทยายา	ป่าแดด	148	155	152	145	136	132	128	กลาง
6	ป่าแฉะวิทยายา	ป่าแดด	212	208	193	167	154	141	127	กลาง
7	บ้านโป่ง	ป่าแดด	157	160	158	157	150	147	144	กลาง
8	บ้านป่าดัก	พาน	161	144	147	141	138	130	123	กลาง
9	ร่องธารวิทยายา	พาน	187	206	207	212	201	204	206	กลาง
10	เจริญเมืองวิทยายา	พาน	101	102	93	79	77	72	67	เล็ก
11	บ้านถ้ำ	พาน	81	80	74	77	72	70	68	เล็ก
12	บ้านเจริญเมือง	พาน	36	35	32	26	19	16	14	เล็ก
13	บ้านป่าตึง	พาน	32	27	24	14	13	7	1	เล็ก
14	ธารทองวิทยายา(ป่ารวก)	พาน	326	329	327	310	299	292	285	กลาง
15	บ้านป่าบง	พาน	131	147	152	160	148	150	151	กลาง
16	สันกลางวิทยายา	พาน	186	192	208	208	206	212	217	กลาง
17	บ้านโป่งแดง	พาน	156	154	148	135	135	131	128	กลาง
18	พานพสกสิริสวัสดิ์	พาน	767	713	691	644	580	538	496	กลาง
19	บ้านป่าล้าน	พาน	42	37	25	18	13	7	1	เล็ก
21	บ้านหนองบัว	พาน	73	63	49	49	36	29	22	เล็ก
21	บ้านเหมืองง่า	พาน	51	49	49	40	28	23	19	เล็ก
22	ริมวัง๑	พาน	27	31	32	29	24	22	19	เล็ก
23	ริมวัง๒	พาน	22	22	21	24	23	23	24	เล็ก
24	บ้านสันติวัน	พาน	63	48	47	61	68	67	65	เล็ก
25	บ้านใหม่ท่าคันภัย	พาน	152	145	150	146	132	131	130	กลาง
26	บ้านแม่อ่อนนอก	พาน	122	127	120	114	120	119	118	เล็ก
27	บ้านป่าแดงงาม	พาน	95	90	93	84	83	81	78	เล็ก
28	บ้านสันตติ์	พาน	94	91	96	95	81	81	81	เล็ก
29	โป่งทะเลใหม่เจริญ	พาน	41	43	39	33	39	40	42	เล็ก
30	บ้านสิบสอง	พาน	42	45	62	62	50	52	54	เล็ก
31	บ้านกล้วย	พาน	163	149	149	146	133	127	121	กลาง
32	ป่าแดงวิทยายา	พาน	233	229	223	216	200	189	178	กลาง
33	เวียงหัววิทยายา	พาน	126	121	120	121	113	112	112	เล็ก
34	แม่ฮ่อประชารัฐ	พาน	200	180	167	151	135	123	110	กลาง
35	บ้านม่วงคำ	พาน	84	94	94	92	98	100	103	เล็ก

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	อำเภอ	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. ของแต่ละปี)					จำนวนนักเรียน ที่คาดการณ์		ขนาดของ สถานศึกษา
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
36	บ้านฝั่งต้น	พาน	179	185	182	169	158	153	148	กลาง
37	ทานตะวันวิทยา (ห้วยบง-ดงเจริญ)	พาน	87	95	78	94	84	82	80	เล็ก
38	อนุบาลพาน (ปากว่าวมิตรภาพที่ ๖๘)	พาน	133	114	102	82	66	47	28	เล็ก
39	ปู่แกง (อินทราราษฎร์อุปถัมภ์)	พาน	303	88	253	232	210	189	169	กลาง
40	บ้านหัวฝาย	แม่สรวย	152	125	124	106	115	106	97	เล็ก
41	บ้านสันกลาง (ราษฎร์พัฒนา)	แม่สรวย	154	152	138	124	96	84	71	เล็ก
42	ชุมชนบ้านโป่ง	แม่สรวย	206	288	213	220	196	192	189	กลาง
43	บ้านดอนสลี	แม่สรวย	140	137	145	141	135	132	129	กลาง
44	บ้านห้วยสะลักวิทยา	แม่สรวย	203	254	279	276	261	271	282	กลาง
45	บ้านห้วยหญ้าไซ	แม่สรวย	486	481	481	527	488	490	492	กลาง
46	บ้านห้วยมะแกง	แม่สรวย	152	147	132	130	125	121	117	กลาง
47	บ้านหนองผ่า	แม่สรวย	99	110	91	99	115	117	119	เล็ก
48	บ้านแม่ตาช้าง	แม่สรวย	104	106	102	99	94	93	92	เล็ก
49	บ้านโป่งปูเฟื่อง	แม่สรวย	46	50	57	55	53	55	57	เล็ก
50	บ้านป่าบงท้าวแก่นจันทน์	แม่สรวย	82	88	100	95	99	99	99	เล็ก
51	บ้านป่าแดด(เวทาสmith)	แม่สรวย	388	422	423	407	383	380	376	กลาง
52	อนุบาลแม่สรวย	แม่สรวย	587	602	620	652	641	660	679	กลาง
53	บ้านแม่พริก (เมื่อยศพิทยานุกุล)	แม่สรวย	105	137	191	150	169	177	186	กลาง
54	บ้านห้วยเอี้ย	แม่สรวย	128	128	123	129	127	127	126	กลาง
55	เวียงผาวิทยา	แม่สรวย	514	477	471	439	428	404	380	กลาง
56	บ้านใหม่แม่ยางมัน	แม่สรวย	123	120	124	122	125	126	126	กลาง
57	บ้านป่าเมี่ยงแม่พริก	แม่สรวย	22	24	27	24	24	24	24	เล็ก
58	บ้านปางอ้อย	แม่สรวย	22	18	13	13	6	2	-2	เล็ก
59	ชุมชนบ้านสันจำปา	แม่สรวย	521	501	479	456	439	420	401	กลาง
60	ศรีถ้อยสุนทรราษฎร์วิทยา	แม่สรวย	149	154	152	147	158	162	166	กลาง
61	ห้วยน้ำขุ่นวิทยา	แม่สรวย	740	776	806	872	848	870	892	ใหญ่
62	บ้านแม่ต้า	แม่สรวย	378	388	372	346	349	341	333	กลาง
63	บ้านดินดำ	แม่สรวย	119	127	130	129	138	124	124	กลาง
64	เจดีย์หลวงพิทยา	แม่สรวย	182	276	254	241	229	239	250	กลาง
65	บ้านร้องบง	แม่สรวย	135	140	137	153	156	159	162	กลาง
66	บ้านแม่ฝักแหละ	แม่สรวย	283	192	303	292	276	279	281	กลาง
67	บ้านป่าถ่อน(เวทาสmith)	แม่สรวย	104	108	114	101	80	77	75	เล็ก
68	ชุมชนบ้านป่าตึงงามา	แม่สรวย	78	65	57	36	38	30	22	เล็ก
69	บ้านปางหลวง	แม่สรวย	39	35	38	40	40	41	42	เล็ก
70	บ้านปางหก	แม่สรวย	22	23	27	25	25	26	26	เล็ก
71	บ้านแม่ตาแมว	แม่สรวย	22	29	28	27	27	28	28	เล็ก

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	อำเภอ	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. ของแต่ละปี)					จำนวนนักเรียน ที่คาดการณ์		ขนาดของ สถานศึกษา
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
72	ท่าก้อพลับพลาพิทยฯ	แม่สรวย	216	198	197	201	184	173	163	กลาง
73	บ้านห้วยหม่อเฒ่า	แม่สรวย	121	127	125	119	124	124	124	กลาง
74	บ้านวาวี	แม่สรวย	626	623	615	620	629	628	626	กลาง
75	บ้านเลาลี	แม่สรวย	190	193	218	209	196	194	191	กลาง
76	โป่งกลางน้ำประชาสรรค์	แม่สรวย	339	385	406	387	402	418	433	กลาง
77	ดอยเวียงวิทยา	แม่สรวย	116	109	114	131	131	135	139	กลาง
78	บ้านขุนสรวย	แม่สรวย	85	78	90	90	83	82	81	เล็ก
79	บ้านปางก๊ว (ศุภสิทธิ์มหาคุณ)	แม่สรวย	83	84	77	81	76	75	74	เล็ก
80	บ้านแม่โงะเย้า	แม่สรวย	70	77	77	101	117	126	134	เล็ก
81	บ้านม้งกาล่า	แม่สรวย	94	92	92	100	86	84	82	เล็ก
82	บ้านห้วยน้ำเย็น	แม่สรวย	281	294	275	257	271	273	274	กลาง
83	ชุมชนดอยช้าง	แม่สรวย	588	653	674	645	611	620	629	กลาง
84	บ้านทุ่งพร้าว (เพ็ญศรีอัครกิจ)	แม่สรวย	272	270	266	269	273	280	288	กลาง
85	บ้านห้วยมะขาง	แม่สรวย	267	276	309	360	368	388	407	กลาง
86	บ้านห้วยกล้า	แม่สรวย	64	64	61	64	82	85	88	เล็ก
87	บ้านผาแดงหลวง	แม่สรวย	71	46	50	98	99	106	114	เล็ก
88	บ้านแสนเจริญ	แม่สรวย	62	112	139	129	85	88	92	เล็ก
89	บ้านห้วยไคร้	แม่สรวย	403	418	415	434	458	471	484	กลาง
90	บ้านเด่นศาลา	เวียงป่าเป้า	204	199	207	229	238	240	241	กลาง
91	บ้านหนองยาว	เวียงป่าเป้า	121	127	120	115	104	99	94	เล็ก
92	ชุมชนบ้านกู่ (ป่าเป้าประชานุเคราะห์)	เวียงป่าเป้า	181	214	211	224	214	227	240	กลาง
93	บ้านโป่งเหนือ	เวียงป่าเป้า	132	125	129	131	102	95	88	เล็ก
94	บ้านโป่งนก	เวียงป่าเป้า	283	277	295	294	281	278	274	กลาง
95	ดอยเวียงผาพิทยฯ	เวียงป่าเป้า	412	413	370	382	362	351	341	กลาง
96	แม่ตะละวิทยา	เวียงป่าเป้า	146	143	130	138	135	131	128	กลาง
97	บ้านแม่ปุ่นหลวง	เวียงป่าเป้า	273	284	279	296	298	301	304	กลาง
98	บ้านสันสลี	เวียงป่าเป้า	50	61	70	78	78	83	89	เล็ก
99	บ้านปางมะขามป้อม	เวียงป่าเป้า	17	20	19	22	22	22	21	เล็ก
100	อนุบาลเวียงป่าเป้า	เวียงป่าเป้า	603	606	623	605	605	606	607	กลาง
101	ทุ่งห้าราษฎร์สามัคคีวิทยา	เวียงป่าเป้า	140	130	122	127	143	145	148	กลาง
102	บ้านฮ้างด้า	เวียงป่าเป้า	223	227	227	210	210	206	202	กลาง
103	บ้านป่าสัก	เวียงป่าเป้า	82	81	71	69	61	56	51	เล็ก
104	บ้านลังกา	เวียงป่าเป้า	63	54	48	47	46	41	37	เล็ก
105	บ้านสัน	เวียงป่าเป้า	69	68	62	63	63	63	63	เล็ก
106	เวียงกาหลงวิทยา	เวียงป่าเป้า	114	94	95	79	60	47	33	เล็ก
107	บ้านสันมะเค็ดสันชีเหล็ก ห้วยฝายพัฒนา	เวียงป่าเป้า	93	77	83	88	127	134	141	กลาง

ที่	รายชื่อสถานศึกษา ในสังกัด	อำเภอ	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิ.ย. ของแต่ละปี)					จำนวนนักเรียน ที่คาดการณ์		ขนาดของ สถานศึกษา
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
108	บ้านดงป่าส้านใหม่เจริญ	เวียงป่าเป้า	65	58	47	43	48	44	40	เล็ก
109	บ้านป่าจั่น	เวียงป่าเป้า	87	88	89	102	95	96	97	เล็ก
110	บ้านป่าตึง	เวียงป่าเป้า	95	80	70	72	75	73	71	เล็ก
111	บ้านห้วยหินลาดใน	เวียงป่าเป้า	23	24	24	21	21	21	21	เล็ก
112	บ้านโป่งเทวี	เวียงป่าเป้า	220	217	204	174	160	147	134	กลาง
113	บ้านทุ่งม่าน	เวียงป่าเป้า	175	162	170	163	155	153	151	กลาง
114	ไทยรัฐวิทยา 32 (บ้านสาขันหอม)	เวียงป่าเป้า	177	157	148	159	152	147	142	กลาง
115	บ้านปางอ้ายห้วยชมพู	เวียงป่าเป้า	129	129	126	131	122	121	120	กลาง
116	บ้านโฮ้ง	เวียงป่าเป้า	115	136	123	125	121	120	118	กลาง
117	บ้านป่าแจะ	เวียงป่าเป้า	45	49	94	166	100	112	125	เล็ก
118	บ้านทุ่งยาว	เวียงป่าเป้า	24	24	22	20	20	19	17	เล็ก
119	ปางมะหาดวิทยา	เวียงป่าเป้า	82	79	76	79	81	79	78	เล็ก
120	บ้านขุนลาว	เวียงป่าเป้า	27	29	24	19	22	21	29	เล็ก
121	บ้านเมืองน้อย (นิมมานเหมินทา นุสรณ์)	เวียงป่าเป้า	121	119	111	108	103	99	95	เล็ก
122	บ้านห้วยโป่ง	เวียงป่าเป้า	54	51	53	52	46	44	42	เล็ก
123	บ้านห้วยม่วง	เวียงป่าเป้า	121	114	109	108	104	102	100	เล็ก
124	อนุบาลแม่ชะจาน	เวียงป่าเป้า	286	306	321	324	309	318	327	กลาง
125	โป่งน้ำร้อนวิทยา	เวียงป่าเป้า	177	159	150	131	132	123	114	กลาง
126	ป่าจั่ววิทยา	เวียงป่าเป้า	310	290	269	270	248	235	221	กลาง
127	ห้วยส้านยาววิทยา	แม่ลาว	234	225	211	220	210	210	209	กลาง
128	อนุบาลแม่ลาว	แม่ลาว	131	130	136	139	122	121	120	กลาง
129	บ้านผาบ่อง (ครูราษฎร์สามัคคี)	แม่ลาว	112	103	90	88	80	72	65	เล็ก
130	บ้านหนองแก้าหอง	แม่ลาว	37	41	41	32	41	42	43	เล็ก
131	บ้านท่ามะโอ	แม่ลาว	56	62	63	70	65	69	73	เล็ก
132	บ้านห้วยส้านพลับพลา	แม่ลาว	101	100	85	85	69	63	56	เล็ก
133	บ้านโป่งมอญ	แม่ลาว	118	123	126	135	130	134	137	กลาง
134	บ้านต้นยาง	แม่ลาว	51	49	45	50	40	38	35	เล็ก
135	ชุมชนบ้านปากอคำ	แม่ลาว	122	96	98	93	97	92	86	เล็ก
136	บ้านดงมะตะ	แม่ลาว	73	76	56	56	61	59	57	เล็ก
137	บัวสลีวิทยา	แม่ลาว	78	87	74	64	58	54	49	เล็ก
138	โป่งแพร่วิทยา	แม่ลาว	163	172	179	172	189	193	198	กลาง
139	อนุบาลจอมหมอกแก้ว	แม่ลาว	116	123	111	107	100	97	94	เล็ก
รวมทั้งสิ้น			22,985	23,147	22,965	22,795	22,011	21,791	21,571	

หมายเหตุ : 1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2569 – 2570 คาดการณ์มาจากวิธี Linear Regression

2) อ้างอิงข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

จากตารางที่ 3 เป็นการแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 รายโรง ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2568 พร้อมคาดการณ์แนวโน้มจำนวนนักเรียน ของสถานศึกษา ในสังกัด ระหว่างปีการศึกษา 2569 – 2570 ด้วยวิธี Linear Regression โดยนำเอาข้อมูลจากจำนวน นักเรียนของ สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 ระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2564 – 2568 มาเป็นข้อมูลฐานในการคาดการณ์ โดยปีการศึกษา 2564, 2565, 2566, 2567 และ 2568 มีจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 22,985 คน, 23,147 คน, 22,965 คน, 22,795 คน และ 22,011 คน ตามลำดับ และได้ผลของจำนวน นักเรียนที่คาดการณ์ในปีการศึกษา 2569 และ 2570 คือ 21,791 คน และ 21,571 คน ตามลำดับ และหากเรานำ สมการ Linear Regression ที่ได้จากข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี มาทำการหาค่าอนุพันธ์อันดับที่หนึ่ง ก็จะได้อัตราการ เปลี่ยนแปลงของจำนวนนักเรียน ณ ปีการศึกษา ใดๆ ลดลงเท่ากับ 220 คน/ปี และสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีความ น่าจะเป็นในการมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 20 คน ภายในปีการศึกษา 2570 คือ

- 1) โรงเรียนบ้านเจริญเมือง
- 2) โรงเรียนป่าตึง อ.พาน
- 3) โรงเรียนบ้านป่าसान
- 4) โรงเรียนบ้านเหมืองง่า
- 5) โรงเรียนริมวัง 1
- 6) โรงเรียนบ้านปางอ้อย
- 7) โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

ข้อมูลเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึง ความเสี่ยงจากการลดลงของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพป. เชียงราย เขต 2 ซึ่งอาจจะนำไปสู่ปัญหาการมีจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ สพป. เชียงราย เขต 2 เตรียมพร้อมมีแผนรับมือกับการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2568 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรงเรียน

ที่	รายชื่อสถานศึกษาในสังกัด	อำเภอ	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (คน / ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					จำนวน นักเรียนเฉลี่ย	ความ หนาแน่นของ จำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน / ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ขนาด สถานศึกษา
			2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568				
1	เจริญเมืองวิทยา	พาน	101	102	93	79	77	8	8	8	8	8	12.63	12.75	11.63	9.88	9.63	90.40	11.30	-5.00	เล็ก
2	บ้านเจริญเมือง	พาน	36	35	32	26	19	8	8	8	7	7	4.50	4.38	4.00	3.71	2.71	29.60	3.86	-2.60	เล็ก
3	บ้านป่าตึง	พาน	32	27	24	14	13	6	6	6	6	5	5.33	4.50	4.00	2.33	2.60	22.00	3.75	-6.00	เล็ก
4	บ้านป่าบง	พาน	131	147	152	160	148	9	9	11	11	11	14.56	16.33	13.82	14.55	13.45	147.60	14.54	1.60	กลาง
5	บ้านสิบสอง	พาน	42	52	62	62	50	9	9	9	9	9	4.67	5.78	6.89	6.89	5.56	53.60	5.96	2.20	เล็ก
6	ร่องธารวิทยา	พาน	187	206	207	212	201	11	11	12	12	12	17.00	18.73	17.25	17.67	16.75	202.60	17.48	2.60	กลาง
7	บ้านโป่งแดง	พาน	156	154	148	135	135	11	11	11	11	11	14.18	14.00	13.45	12.27	12.27	145.60	13.24	-3.60	กลาง
8	ทานตะวันวิทยา (ห้วย บง-ดงเจริญ)	พาน	87	95	78	94	84	12	12	11	12	12	7.25	7.92	7.09	7.83	7.00	87.60	7.42	-1.80	เล็ก
9	ธารทองวิทยา(ป่ารวก)	พาน	326	329	327	310	299	14	14	14	12	11	23.29	23.50	23.36	25.83	27.18	318.20	24.63	-6.80	กลาง
10	ริมวัง๑	พาน	27	31	32	29	24	8	7	7	7	7	3.38	4.43	4.57	4.14	3.43	28.60	3.99	-2.40	เล็ก
11	ริมวัง๒	พาน	22	22	21	24	23	8	7	7	7	7	2.75	3.14	3.00	3.43	3.29	22.40	3.12	0.40	เล็ก
12	บ้านม่วงคำ	พาน	84	94	94	92	98	8	8	8	8	8	10.50	11.75	11.75	11.5	12.25	92.40	11.55	2.40	เล็ก
13	บ้านฝั่งต้น	พาน	179	185	182	169	158	12	12	12	12	12	14.92	15.42	15.17	14.08	13.17	174.60	14.55	-5.20	กลาง
14	บ้านหนองบัว	พาน	73	63	49	49	36	8	8	8	7	7	9.13	7.88	6.13	7.00	5.14	54.00	7.05	-7.00	เล็ก
15	บ้านป่าส้าน	พาน	42	37	25	18	13	8	8	6	5	4	5.25	4.63	4.17	3.60	3.25	27.00	4.18	-6.00	เล็ก
16	อนุบาลพาน (ป่ากว๋าว มิตรภาพที่ ๖๘)	พาน	133	114	102	82	66	10	8	8	8	8	13.30	14.25	12.75	10.25	8.25	99.40	11.76	-18.80	เล็ก
17	พานพลกสวัสดิ์	พาน	767	713	691	644	580	28	27	26	26	26	27.39	26.41	26.58	24.77	22.31	679.00	25.49	-42.00	กลาง
18	ปู่แกง (อินทราราษฎร์ อุปถัมภ์)	พาน	303	288	253	232	210	15	12	12	11	11	20.20	24.00	21.08	21.09	19.09	257.20	21.09	-20.60	กลาง
19	โป่งทะลายใหม่เจริญ	พาน	41	43	39	33	39	9	9	9	9	9	4.56	4.78	4.33	3.67	4.33	39.00	4.33	1.40	เล็ก
20	แม่ฮ่อประชารัฐ	พาน	200	180	167	151	135	9	9	9	9	9	22.22	20.00	18.56	16.78	15.00	166.60	18.51	-12.40	กลาง
21	บ้านแม่ฮ่อนอก	พาน	122	127	120	114	120	9	9	9	9	9	13.56	14.11	13.33	12.67	13.33	120.60	13.40	-1.20	เล็ก
22	เวียงห้าวิทยา	พาน	126	121	120	121	113	12	12	12	12	12	10.50	10.08	10.00	10.08	9.42	120.20	10.02	-0.60	เล็ก
23	สันกลางวิทยา	พาน	186	192	208	208	206	12	12	12	12	12	15.50	16.00	17.33	17.33	17.17	200.00	16.67	5.60	กลาง
24	บ้านถ้ำ	พาน	81	80	74	77	72	9	9	9	9	9	9.00	8.89	8.22	8.56	8.00	76.80	8.53	-2.00	เล็ก
25	บ้านป่าตึก	พาน	161	144	147	141	138	10	10	10	10	9	16.10	14.40	14.70	14.10	15.33	146.20	14.93	-7.60	กลาง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2568 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรง (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษาในสังกัด	อำเภอ	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (คน / ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					จำนวน นักเรียนเฉลี่ย	ความ หนาแน่นของ จำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน / ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ขนาด สถานศึกษา
			2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568				
26	บ้านเหมืองง่า	พาน	51	49	49	40	28	6	6	6	6	5	8.50	8.17	8.17	6.67	5.60	43.40	7.42	-4.60	เล็ก
27	บ้านสันติวัน	พาน	63	48	47	61	68	9	8	9	9	9	7.00	6.00	5.22	6.78	7.56	57.40	6.51	-1.40	เล็ก
28	บ้านใหม่ท่าตันเกียง	พาน	152	145	150	146	132	12	12	12	12	12	12.67	12.08	12.50	12.17	11.00	145.00	12.08	-1.20	กลาง
29	บ้านสันตติ์	พาน	94	91	96	95	81	9	9	9	9	9	10.44	10.11	10.67	10.56	9.00	91.40	10.16	0.00	เล็ก
30	บ้านกล้วย	พาน	163	149	149	146	133	9	8	8	8	8	18.11	18.63	18.63	18.25	16.63	148.00	18.05	-6.20	กลาง
31	บ้านป่าแดงงาม	พาน	95	90	93	84	83	12	12	12	12	12	7.92	7.50	7.75	7.00	6.92	89.00	7.42	-2.40	เล็ก
32	ป่าแดงวิทยา	พาน	233	229	223	216	200	11	11	11	11	11	21.18	20.82	20.27	19.64	18.18	220.20	20.02	-10.80	กลาง
33	ป่าแะวิทยา	ป่าแดด	212	208	193	167	154	12	12	12	12	12	17.67	17.33	16.08	13.92	12.83	186.80	15.57	-13.40	กลาง
34	บ้านสักพัฒนา	ป่าแดด	122	126	110	110	113	9	9	9	9	9	13.56	14.00	12.22	12.22	12.56	116.20	12.91	1.60	เล็ก
35	บ้านแม่ทุ่ง	ป่าแดด	63	63	59	49	43	9	9	9	9	9	7.00	7.00	6.56	5.44	4.78	55.40	6.16	-4.20	เล็ก
36	โรงช้างวิทยา	ป่าแดด	163	171	166	159	149	12	12	12	12	12	13.58	14.25	13.83	13.25	12.42	161.60	13.47	-3.40	กลาง
37	บ้านโป่ง	ป่าแดด	157	160	158	157	150	8	8	8	8	8	19.63	20.00	19.75	19.63	18.75	156.40	19.55	-3.20	กลาง
38	ศรีโพธิ์เงินวิทยา	ป่าแดด	148	155	152	145	136	11	11	11	11	11	13.45	14.09	13.82	13.18	12.36	147.20	13.38	-4.00	กลาง
39	บ้านวังวิทยา	ป่าแดด	260	245	216	201	201	12	11	11	11	11	21.67	22.27	19.64	18.27	18.27	224.60	20.02	-11.20	กลาง
40	ชุมชนบ้านป่าตึงงามฯ	แม่สรวย	78	65	57	36	38	8	8	8	7	8	9.75	8.13	7.13	5.14	4.75	54.80	6.98	-7.80	เล็ก
41	บ้านร้องบง	แม่สรวย	135	140	137	153	156	8	8	8	8	8	16.88	17.50	17.13	19.13	19.50	144.20	18.03	2.80	กลาง
42	เจดีย์หลวงพิทยฯ	แม่สรวย	182	276	254	241	229	13	15	15	15	15	14.00	18.40	16.93	16.07	15.27	236.40	16.13	10.40	กลาง
43	บ้านห้วยหม่อเฒ่า	แม่สรวย	121	127	125	119	124	9	9	9	9	9	13.44	14.11	13.89	13.22	13.78	123.20	13.69	0.20	กลาง
44	บ้านแม่ตาแมว	แม่สรวย	22	29	28	27	27	8	8	8	8	8	2.75	3.63	3.50	3.38	3.38	26.60	3.33	0.60	เล็ก
45	บ้านดินคำ	แม่สรวย	119	127	130	129	138	8	8	8	8	8	14.88	15.88	16.25	16.13	17.25	128.60	16.08	4.00	กลาง
46	บ้านแม่ฝักหละ	แม่สรวย	283	192	303	292	276	12	12	12	13	13	23.58	16.00	25.25	22.46	21.23	269.20	21.71	2.60	กลาง
47	บ้านป่าถ่อน(วิทยาสมิทธิ์)	แม่สรวย	104	108	114	101	80	9	9	9	9	9	11.56	12.00	12.67	11.22	8.89	101.40	11.27	-2.60	เล็ก
48	บ้านแม่ต้า	แม่สรวย	378	388	372	346	349	17	17	17	17	17	22.24	22.82	21.88	20.35	20.53	366.60	21.56	-8.20	กลาง
49	ท่าก้อพลับพลาพิทยา	แม่สรวย	216	198	197	201	184	14	14	14	13	13	15.43	14.14	14.07	15.46	14.15	199.20	14.65	-10.60	กลาง
50	บ้านปางหลวง	แม่สรวย	39	35	38	40	40	9	9	9	9	9	4.33	3.89	4.22	4.44	4.44	38.40	4.27	1.20	เล็ก

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2568 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรง (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษาในสังกัด	อำเภอ	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (คน / ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					จำนวน นักเรียนเฉลี่ย	ความ หนาแน่นของ จำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน / ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ขนาด สถานศึกษา
			2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568				
51	บ้านปางทก	แม่สรวย	22	23	27	25	25	9	9	9	8	8	2.44	2.56	3.00	3.13	3.13	24.40	2.85	0.60	เล็ก
52	ห้วยน้ำขุนวิทยยา	แม่สรวย	740	776	806	872	848	28	29	29	29	29	26.43	26.76	27.79	30.07	29.24	808.40	28.06	21.80	ใหญ่
53	บ้านห้วยมะแกง	แม่สรวย	152	147	132	130	125	8	8	8	8	8	19.00	18.38	16.50	16.25	15.63	137.20	17.15	-4.20	กลาง
54	บ้านห้วยสะลักวิทยยา	แม่สรวย	203	254	279	276	261	10	10	10	10	10	20.30	25.40	27.90	27.60	26.10	254.60	25.46	10.40	กลาง
55	บ้านป่าแดด(เวทาสมิทธิ)	แม่สรวย	388	422	423	407	383	19	18	18	18	17	20.42	23.44	23.50	22.61	22.53	404.60	22.50	-3.40	กลาง
56	ชุมชนบ้านโป่ง	แม่สรวย	206	288	213	220	196	11	12	12	11	11	18.73	24.00	17.75	20.00	17.82	224.60	19.66	-3.60	กลาง
57	บ้านดอนสลี	แม่สรวย	140	137	145	141	135	8	8	8	8	8	17.50	17.13	18.13	17.63	16.88	139.60	17.45	-3.00	กลาง
58	บ้านหัวฝาย	แม่สรวย	152	125	124	106	115	8	8	8	8	8	19.00	15.63	15.50	13.25	14.38	124.40	15.55	-9.00	เล็ก
59	บ้านห้วยหญ้าไซ	แม่สรวย	486	481	481	527	488	21	22	18	18	20	23.14	21.86	26.72	29.28	24.40	492.60	25.08	2.20	กลาง
60	บ้านแม่ตาช้าง	แม่สรวย	104	106	102	99	94	9	9	9	9	9	11.56	11.78	11.33	11.00	10.44	101.00	11.22	-1.00	เล็ก
61	บ้านปางอ้อย	แม่สรวย	22	18	13	13	6	7	6	6	4	3	3.14	3.00	2.17	3.25	2.00	14.40	2.71	-4.20	เล็ก
62	บ้านป่าเมี่ยงแม่พริก	แม่สรวย	22	24	27	24	24	7	7	7	7	7	3.14	3.43	3.86	3.43	3.43	24.20	3.46	0.00	เล็ก
63	บ้านแม่พริก (เมืองยศพิทยานุกุล)	แม่สรวย	105	137	191	150	169	7	8	8	8	8	15.00	17.13	23.88	18.75	21.13	150.40	19.18	8.40	กลาง
64	ชุมชนบ้านสันจำปา	แม่สรวย	521	501	479	456	439	22	22	22	21	20	23.68	22.77	21.77	21.71	21.95	479.20	22.38	-18.80	กลาง
65	บ้านโป่งปูเฟื่อง	แม่สรวย	46	50	57	55	53	8	8	8	8	8	5.75	6.25	7.13	6.88	6.63	52.20	6.53	2.00	เล็ก
66	บ้านหนองผ่า	แม่สรวย	99	110	91	99	115	8	8	8	8	8	12.38	13.75	11.38	12.38	14.38	102.80	12.85	2.00	เล็ก
67	บ้านปางบงหัวแก่นจันทน์	แม่สรวย	82	88	100	95	99	8	8	8	8	8	10.25	11.00	12.50	11.88	12.38	92.80	11.60	0.00	เล็ก
68	อนุบาลแม่สรวย	แม่สรวย	587	602	620	652	641	22	23	24	25	25	26.68	26.17	25.83	26.08	25.64	620.40	26.08	19.20	กลาง
69	บ้านสันกลาง (ราษฎร์พัฒนา)	แม่สรวย	154	152	138	124	96	11	9	9	9	9	14.00	16.89	15.33	13.78	10.67	132.80	14.13	-12.40	เล็ก
70	บ้านวาวี	แม่สรวย	626	623	615	620	629	30	30	30	30	30	20.87	20.77	20.50	20.67	20.97	622.60	20.75	-1.40	กลาง
71	บ้านมังกาล่า	แม่สรวย	94	92	92	100	86	8	8	8	8	8	11.75	11.50	11.50	12.50	10.75	92.80	11.60	-2.00	เล็ก
72	บ้านเลาลี	แม่สรวย	190	193	218	209	196	8	8	8	9	8	23.75	24.13	27.25	23.22	24.50	201.20	24.57	-2.40	กลาง
73	บ้านปางกิว(ศุภสิทธิ์มหาคุณ)	แม่สรวย	83	84	77	81	76	8	8	8	8	8	10.38	10.50	9.63	10.13	9.50	80.20	10.03	-1.00	เล็ก
74	บ้านแม่โง่งแย้	แม่สรวย	70	77	77	101	117	8	8	8	9	9	8.75	9.63	9.63	11.22	13.00	88.40	10.44	8.60	เล็ก
75	ดอยเวียงวิทยยา	แม่สรวย	116	109	114	131	131	8	8	8	8	8	14.50	13.63	14.25	16.38	16.38	120.20	15.03	3.80	กลาง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2568 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรง (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษาในสังกัด	อำเภอ	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (คน / ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					จำนวน นักเรียนเฉลี่ย	ความ หนาแน่นของ จำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน / ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ขนาด สถานศึกษา
			2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568				
76	โป่งกลางน้ำประชาสรรค์	แม่สรวย	339	385	406	387	402	16	17	19	19	16	21.19	22.65	21.37	20.37	25.13	383.80	22.14	15.60	กลาง
77	บ้านขุนสรวย	แม่สรวย	85	78	90	90	83	8	8	8	8	8	10.63	9.75	11.25	11.25	10.38	85.20	10.65	-1.00	เล็ก
78	บ้านห้วยไคร้	แม่สรวย	403	418	415	434	458	19	19	20	19	20	21.21	22.00	20.75	22.84	22.90	425.60	21.94	12.80	กลาง
79	บ้านห้วยน้ำเย็น	แม่สรวย	281	294	275	257	271	12	11	11	11	11	23.42	26.73	25.00	23.36	24.64	275.60	24.63	1.60	กลาง
80	บ้านห้วยกล้อ	แม่สรวย	64	64	61	64	82	9	9	9	9	9	7.11	7.11	6.78	7.11	9.11	67.00	7.44	3.20	เล็ก
81	บ้านผาแดงหลวง	แม่สรวย	71	46	50	98	99	8	8	8	9	10	8.88	5.75	6.25	10.89	9.90	72.80	8.33	7.40	เล็ก
82	บ้านทุ่งพร้าว (เพ็คกือ ทศือก)	แม่สรวย	272	270	266	269	273	12	11	11	12	12	22.67	24.55	24.18	22.42	22.75	270.00	23.31	7.40	กลาง
83	บ้านแสนเจริญ	แม่สรวย	62	112	139	129	85	8	8	8	8	8	7.75	14.00	17.38	16.13	10.63	105.40	13.18	3.40	เล็ก
84	ชุมชนดอยช้าง	แม่สรวย	588	653	674	645	611	25	23	23	21	22	23.52	28.39	29.30	30.71	27.77	634.20	27.94	8.80	กลาง
85	บ้านห้วยมะขาง	แม่สรวย	267	276	309	360	368	10	11	13	15	16	26.70	25.09	23.77	24.00	23.00	316.00	24.51	19.60	กลาง
86	ศรีถ้อยสุนทรราชภักดิ์วิทยา	แม่สรวย	149	154	152	147	158	11	11	11	11	11	13.55	14.00	13.82	13.36	14.36	152.00	13.82	3.80	กลาง
87	บ้านห้วยเฮี้ย	แม่สรวย	128	128	123	129	127	9	9	9	9	9	14.22	14.22	13.67	14.33	14.11	127.00	14.11	-0.40	กลาง
88	บ้านใหม่แม่ยางมัน	แม่สรวย	123	120	124	122	125	9	9	9	9	10	13.67	13.33	13.78	13.56	12.50	122.80	13.37	0.60	กลาง
89	เวียงผาวิทยา	แม่สรวย	514	477	471	439	428	26	24	24	23	24	19.77	19.88	19.63	19.09	17.83	465.80	19.24	-24.00	กลาง
90	บ้านสัน	เวียงป่าเป้า	69	68	62	63	63	9	9	9	9	9	7.67	7.56	6.89	7.00	7.00	65.00	7.22	0.00	เล็ก
91	บ้านลังกา	เวียงป่าเป้า	63	54	48	47	46	8	8	8	8	8	7.88	6.75	6.00	5.88	5.75	51.60	6.45	-4.60	เล็ก
92	บ้านโป่งเทวี	เวียงป่าเป้า	220	217	204	174	160	12	12	12	12	12	18.33	18.08	17.00	14.50	13.33	195.00	16.25	-12.80	กลาง
93	บ้านป่าตึง	เวียงป่าเป้า	95	80	70	72	75	8	8	8	8	8	11.88	10.00	8.75	9.00	9.38	78.40	9.80	-1.80	เล็ก
94	บ้านห้วยหินลาดใน	เวียงป่าเป้า	23	24	24	21	21	8	8	8	8	8	2.88	3.00	3.00	2.63	2.63	22.60	2.83	-0.20	เล็ก
95	บ้านป่าสัก	เวียงป่าเป้า	82	81	71	69	61	8	8	8	8	8	10.25	10.13	8.88	8.63	7.63	72.80	9.10	-5.00	เล็ก
96	บ้านอ่างตำ	เวียงป่าเป้า	223	227	227	210	210	11	11	11	11	11	20.27	20.64	20.64	19.09	19.09	219.40	19.95	-4.20	กลาง
97	ป่าไร่วิทยา	เวียงป่าเป้า	310	290	269	270	248	11	11	11	11	11	28.18	26.36	24.45	24.55	22.55	277.40	25.22	-13.40	กลาง
98	ไทยรัฐวิทยา 32 (บ้านสา ขันหอม)	เวียงป่าเป้า	177	157	148	159	152	13	12	12	12	12	13.62	13.08	12.33	13.25	12.67	158.60	12.99	-5.20	กลาง
99	อนุบาลแม่พะจาน	เวียงป่าเป้า	286	306	321	324	309	15	16	16	16	15	19.07	19.13	20.06	20.25	20.60	309.20	19.82	9.00	กลาง
100	บ้านป่าแงะ	เวียงป่าเป้า	45	49	94	166	100	8	8	8	9	9	5.63	6.13	11.75	18.44	11.11	90.80	10.61	12.40	เล็ก

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2568 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัวของนักเรียน และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรง (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษาในสังกัด	อำเภอ	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (คน / ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					จำนวน นักเรียนเฉลี่ย	ความ หนาแน่นของ จำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน / ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ขนาด สถานศึกษา
			2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568				
101	บ้านทุ่งยาว	เวียงป่าเป้า	24	24	22	20	20	8	8	7	7	7	3.00	3.00	3.14	2.86	2.86	22.00	2.97	-1.40	เล็ก
102	ปางมะหาดวิทยา	เวียงป่าเป้า	82	79	76	79	81	11	11	11	11	11	7.45	7.18	6.91	7.18	7.36	79.40	7.22	-1.60	เล็ก
103	บ้านห้วยโป่ง	เวียงป่าเป้า	54	51	53	52	46	8	8	8	8	8	6.75	6.38	6.63	6.50	5.75	51.20	6.40	-1.80	เล็ก
104	บ้านห้วยม่วง	เวียงป่าเป้า	121	114	109	108	104	8	8	8	8	8	15.13	14.25	13.63	13.50	13.00	111.20	13.90	-2.20	เล็ก
105	บ้านปางอ้ายห้วยขมภู	เวียงป่าเป้า	129	129	126	131	122	12	12	12	12	12	10.75	10.75	10.50	10.92	10.17	127.40	10.62	-0.80	กลาง
106	โป่งน้ำร้อนวิทยา	เวียงป่าเป้า	177	159	150	131	132	11	11	11	11	11	16.09	14.45	13.64	11.91	12.00	149.80	13.62	-8.80	กลาง
107	บ้านเมืองน้อย (นิมมาน เหมินทานุสรณ์)	เวียงป่าเป้า	121	119	111	108	103	8	8	8	8	8	15.13	14.88	13.88	13.50	12.88	112.4	14.05	-4.20	เล็ก
108	บ้านขุนลาว	เวียงป่าเป้า	27	29	24	19	22	8	8	8	7	7	3.38	3.63	3.00	2.71	3.14	24.20	3.17	-1.40	เล็ก
109	บ้านโฮ้ง	เวียงป่าเป้า	115	136	123	125	121	11	11	11	11	11	10.45	12.36	11.18	11.36	11.00	124.00	11.27	-1.40	กลาง
110	อนุบาลเวียงป่าเป้า	เวียงป่าเป้า	603	606	623	605	605	26	26	26	26	26	23.19	23.31	23.96	23.27	23.27	608.40	23.40	1.20	กลาง
111	ชุมชนบ้านกู่ (ป่าเป้า ประชานุเคราะห์)	เวียงป่าเป้า	181	214	211	224	214	10	10	9	9	9	18.10	21.40	23.44	24.89	23.78	208.80	22.32	12.80	กลาง
112	บ้านหนองยาว	เวียงป่าเป้า	121	127	120	115	104	9	9	9	9	9	13.44	14.11	13.33	12.78	11.56	117.40	13.04	-4.80	เล็ก
113	ดอยเวียงผาพิทย	เวียงป่าเป้า	412	413	370	382	362	18	18	16	18	15	22.89	22.94	23.13	21.22	24.13	387.80	22.86	-10.60	กลาง
114	บ้านแม่ปุ่นหลวง	เวียงป่าเป้า	273	284	279	296	298	14	13	13	15	14	19.50	21.85	21.46	19.73	21.29	286.00	20.77	3.00	กลาง
115	เวียงกาหลงวิทยา	เวียงป่าเป้า	114	94	95	79	60	11	10	11	11	9	10.36	9.40	8.64	7.18	6.67	88.40	8.45	-13.40	เล็ก
116	บ้านป่าจั่น	เวียงป่าเป้า	87	88	89	102	95	9	9	9	9	9	9.67	9.78	9.89	11.33	10.56	92.20	10.24	0.80	เล็ก
117	บ้านสันมะเค็ดสันขี้เหล็ก หัวฝายพัฒนา	เวียงป่าเป้า	93	77	83	88	127	8	8	8	8	8	11.63	9.63	10.38	11.00	15.88	93.6	11.70	7.00	กลาง
118	บ้านทุ่งม่าน	เวียงป่าเป้า	175	162	170	163	155	12	12	12	12	12	14.58	13.50	14.17	13.58	12.92	165.00	13.75	-2.20	กลาง
119	บ้านดงป่าสันใหม่เจริญ	เวียงป่าเป้า	65	58	47	43	48	9	9	9	9	9	7.22	6.44	5.22	4.78	5.33	52.20	5.80	-4.20	เล็ก
120	บ้านเด่นศาลา	เวียงป่าเป้า	204	199	207	229	238	10	10	10	11	11	20.40	19.90	20.70	20.82	21.64	215.40	20.69	1.60	กลาง
121	แม่ตะละวิทยา	เวียงป่าเป้า	146	143	130	138	135	11	11	11	11	11	13.27	13.00	11.82	12.55	12.27	138.40	12.58	-3.60	กลาง
122	บ้านปางมะขามป้อม	เวียงป่าเป้า	17	20	19	22	22	7	7	7	7	8	2.43	2.86	2.71	3.14	2.75	20.00	2.78	-0.40	เล็ก
123	บ้านโป่งนก	เวียงป่าเป้า	283	277	295	294	281	12	12	13	14	13	23.58	23.08	22.69	21.00	21.62	286.00	22.39	-3.40	กลาง
124	บ้านโป่งเหนือ	เวียงป่าเป้า	132	125	129	131	102	11	11	11	11	11	12.00	11.36	11.73	11.91	9.27	123.80	11.25	-7.20	เล็ก
125	ทุ่งห้าราษฎร์สามัคคีวิทยา	เวียงป่าเป้า	140	130	122	127	143	12	12	12	12	11	11.67	10.83	10.17	10.58	13.00	132.40	11.25	2.40	กลาง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2568 เพื่อนำมาวิเคราะห์ลักษณะการกระจายตัว
ของนักเรียน และเปรียบเทียบกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัด รายโรง (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษาในสังกัด	อำเภอ	จำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					จำนวนห้องเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 (คน / ห้อง) (จากข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)					จำนวน นักเรียนเฉลี่ย	ความ หนาแน่นของ จำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน / ห้อง)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง ของจำนวน นักเรียนเฉลี่ย (คน/ปี)	ขนาด สถานศึกษา
			2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568				
126	บ้านสันสลี	เวียงป่าเป้า	50	61	70	78	78	8	8	8	8	8	6.25	7.63	8.75	9.75	9.75	67.40	8.43	5.40	เล็ก
127	อนุบาลจอมหมอกแก้ว	แม่ลาว	116	123	111	107	100	9	9	9	9	9	12.89	13.67	12.33	11.89	11.11	111.40	12.38	-2.80	เล็ก
128	บ้านท่ามะโอ	แม่ลาว	56	62	63	70	65	9	9	9	9	9	6.22	6.89	7.00	7.78	7.22	63.20	7.02	4.20	เล็ก
129	บ้านดงมะตะ	แม่ลาว	73	76	56	56	61	9	9	9	9	9	8.11	8.44	6.22	6.22	6.78	64.40	7.16	-2.20	เล็ก
130	อนุบาลแม่ลาว	แม่ลาว	131	130	136	139	122	8	8	8	8	8	16.38	16.25	17.00	17.38	15.25	131.60	16.45	-1.00	กลาง
131	บ้านผาบ่อง (ครูราษฎร์ สามัคคี)	แม่ลาว	112	103	90	88	80	8	8	8	8	8	14.00	12.88	11.25	11.00	10.00	94.6	11.83	-7.60	เล็ก
132	ห้วยสำนยาววิทยา	แม่ลาว	234	225	211	220	210	11	11	11	11	11	21.27	20.45	19.18	20.00	19.09	220.00	20.00	-0.40	กลาง
133	บ้านหนองแก้วห้อง	แม่ลาว	37	41	41	32	41	7	9	9	9	9	5.29	4.56	4.56	3.56	4.56	38.40	4.50	1.00	เล็ก
134	บัวสลีวิทยา	แม่ลาว	78	87	74	64	58	11	11	11	11	11	7.09	7.91	6.73	5.82	5.27	72.20	6.56	-4.40	เล็ก
135	บ้านต้นยาง	แม่ลาว	51	49	45	50	40	9	9	8	8	7	5.67	5.44	5.63	6.25	5.71	47.00	5.74	-2.40	เล็ก
136	บ้านโป่งมอญ	แม่ลาว	118	123	126	135	130	8	8	8	8	8	14.75	15.38	15.75	16.88	16.25	126.40	15.80	3.60	กลาง
137	ชุมชนบ้านปากอคำ	แม่ลาว	122	96	98	93	97	11	11	11	12	12	11.09	8.73	8.91	7.75	8.08	101.20	8.91	-5.40	เล็ก
138	บ้านห้วยสำนพลับพลา	แม่ลาว	101	100	85	85	69	8	8	8	8	8	12.63	12.50	10.63	10.63	8.63	88.00	11.00	-6.40	เล็ก
139	โป่งแพร่วิทยา	แม่ลาว	163	172	179	172	189	11	11	11	11	11	14.82	15.64	16.27	15.64	17.18	175.00	15.91	4.40	กลาง
รวม / ค่าเฉลี่ย			22,985	23,147	22,965	22,795	22,011	1,153	1,151	1,150	1,154	1,147	19.93	20.11	19.97	19.75	19.19	22,780.60	19.79	-220.20	

จากตารางที่ 4 เมื่อนำข้อมูลจำนวนนักเรียนเฉลี่ย 5 ปีการศึกษา, ข้อมูลความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง 5 ปีการศึกษา และอัตราการเปลี่ยนแปลงของ
จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 5 ปีการศึกษา มาวิเคราะห์หาโรงเรียนที่มีความเสี่ยงจะกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา 2570 มีจำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ 1) รร.แม่ฮั่วประชารัฐ
2) รร.บ้านห้วยมะแกง 3) รร.บ้านปางอ้ายห้วยชมพู 4) รร.โป่งน้ำร้อนวิทยา 5) รร.บ้านโอง และ 6) รร.อนุบาลแม่ลาว

5.3 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2	
✧ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2	1
✧ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2	3
✧ บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์)	12
✧ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	41
✧ พนักงานราชการ	2
✧ ลูกจ้างชั่วคราว	7
รวม	66
บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	
✧ ผู้อำนวยการโรงเรียน	124
✧ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	25
✧ ครู	1,473
✧ พนักงานราชการ	69
✧ ครูอัตราจ้าง	38
✧ เจ้าหน้าที่ธุรการ	115
✧ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	27
✧ ลูกจ้างประจำ	9
✧ ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	128
รวม	2,008
รวมทั้งสิ้น	2,074

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

6. ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น 4 ด้าน คือ ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ และด้านความปลอดภัย รายละเอียดดังนี้

6.1 ด้านโอกาส

นักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุม และเสมอภาค

ตารางที่ 5 : จำนวนนักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันด้านการศึกษา มีความครอบคลุมและเสมอภาค

ปีการศึกษา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบ			นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนจบ		
	จำนวน	เรียนต่อ ชั้นม. 1		จำนวน	เรียนต่อ ชั้นม. 4 หรือเทียบเท่า	
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
2566	2,433	2,433	100	811	779	96.0
2567	2,466	2,466	100	863	833	96.5

ที่มา : ข้อมูลจาก Data Management Center : DMC สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

จากตารางที่ 5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 พบว่า มีนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 เท่ากับปีการศึกษา 2566 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2567 พบว่า มีนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 96.5 เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษา 2566 ร้อยละ 0.5

6.2 ด้านคุณภาพการศึกษา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนเข้าสอบ จำนวน 140 โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบทั้งหมด จำนวน 2,188 คน จำแนกเป็น เด็กปกติ จำนวน 1,847 คน เด็กพิเศษ จำนวน 325 คน นักเรียน Walk in จำนวน 16 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนเข้าสอบ จำนวน 50 โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบทั้งหมด จำนวน 696 คน จำแนกเป็น เด็กปกติ จำนวน 630 คน เด็กพิเศษ จำนวน 57 คน นักเรียน Walk in จำนวน 9 คน

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
ประถมศึกษาปีที่ 6	52.70	26.44	41.04	28.45	37.16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	48.52	23.82	32.72	27.95	33.25

ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 52.70 , 41.04 , 28.45 , 26.44 ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 48.52 , 32.72 , 27.95 , 23.82 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 และเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ประเภท	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่ ปี 2566	56.63	29.30	39.27	32.84	39.49
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่ ปี 2567	52.70	26.44	41.04	28.45	37.16
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94
ผลต่างคะแนนปี 2566 กับ ปี2567	-3.83	-2.86	1.77	-4.39	-2.33
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่ ปี 2567 กับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	-1.50	-2.77	-1.83	-5.04	-2.79

จากตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า

คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมเท่ากับ 37.16 โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง -2.33 จากปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 39.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย ลดลง -3.83 วิชาภาษาอังกฤษ ลดลง -4.39 วิชาคณิตศาสตร์ลดลง -2.86 และวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1.77 ดังนั้นสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์

คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม เท่ากับ 37.16 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับประเทศ -2.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย 52.70 คณิตศาสตร์ 26.44 วิทยาศาสตร์ 41.04 และภาษาอังกฤษ 28.45 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 และเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ประเภท	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่ ปี 2566	52.51	22.60	29.22	29.12	33.36
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่ ปี 2567	48.52	23.82	32.72	27.95	33.25
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15
ผลต่างคะแนนปี 2566 กับ ปี2567	-3.99	1.22	3.50	-1.17	-0.11
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่ ปี 2567 กับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	-0.41	-2.71	-1.50	-2.98	-0.11

จากตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า

คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมเท่ากับ 33.25 โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง -0.11 จากปีการศึกษา 2566 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 33.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย ลดลง -3.99 วิชาภาษาอังกฤษ ลดลง -1.17 วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1.22 และวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 3.50 ดังนั้นสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 รายวิชา และเพิ่มขึ้น 2 รายวิชา

คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมเท่ากับ 33.25 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับประเทศ -0.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาไทย 48.52 คณิตศาสตร์ 23.82 วิทยาศาสตร์ 32.72 และภาษาอังกฤษ 27.95 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย		เทียบปี 2567-2566	
		จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ขึ้นไป	เขียว	21	15.00
เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.00 - 2.99	เหลือง	22	15.71
ลดลงร้อยละ 0.01 - 2.99	ดำ	34	24.29
ลดลงร้อยละ 3 เป็นต้นไป	แดง	63	45.00
รวม		140	100.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 3 ขึ้นไป จำนวน 21 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และโรงเรียนที่มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นแต่ไม่ถึงร้อยละ 3 จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.71

โรงเรียนที่มีผลการทดสอบลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมาแต่ไม่ถึงร้อยละ 3 จำนวน 34 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.29 และโรงเรียนที่มีผลการทดสอบลดลงร้อยละ 3 เป็นต้นไป จำนวน 63 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.00

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย		เทียบปี 2567-2566	
		จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ขึ้นไป	เขียว	12	24.00
เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.00 - 2.99	เหลือง	17	34.00
ลดลงร้อยละ 0.01 - 2.99	ดำ	8	16.00
ลดลงร้อยละ 3 เป็นต้นไป	แดง	13	26.00
รวม		50	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่า ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 3 ขึ้นไป จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.00 และโรงเรียนที่มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นแต่ไม่ถึงร้อยละ 3 จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.00

โรงเรียนที่มีผลการทดสอบลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมาแต่ไม่ถึงร้อยละ 3 จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.00 และโรงเรียนที่มีผลการทดสอบลดลงร้อยละ 3 เป็นต้นไป จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.00

6.3 ด้านการบริหารจัดการ

6.3.1 การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567
: ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา					
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ		มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	63	46.67	50	37.04	52	38.52
ดีเลิศ	66	48.89	76	56.30	77	57.04
ดี	6	4.44	9	6.67	6	4.44

ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 : ระดับการศึกษาปฐมวัย มีสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 136 แห่ง และนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง จำนวน 136 แห่ง พบว่า ผลการประเมินภาพรวมจากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา 2567 : ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ จากผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 66 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 48.89 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 76 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 56.30 และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 77 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 57.04 ซึ่งจะเห็นได้ว่าสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา และมี คุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 136 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณากระบวนการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พบว่า เด็กมีพัฒนาการ ตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม ประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นให้เกิด การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการ เรียนรู้และเด็ก สร้างองค์ความรู้เองได้

ตารางที่ 12 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567
: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา					
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	32	22.86	49	35.0	43	30.71
ดีเลิศ	83	59.29	81	57.86	90	64.29
ดี	25	17.86	10	7.14	7	5.0

ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน 140 แห่ง และนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง จำนวน 140 แห่ง พบว่า ผลการประเมินภาพรวมจากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา 2567 : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 83 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 59.29 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 81 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 57.86 และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 90 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 64.29 ซึ่งจะเห็นได้ว่าสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษาและมี คุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 140 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณากระบวนการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พบว่า นักเรียนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ครู สามารถนำไปใช้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับห้องเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา

6.3.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตาราง 13 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่5 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	ดี
ประเด็นที่7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	2	พอใช้
ประเด็นที่14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น	4.62	ดีเยี่ยม

6.4 ด้านความปลอดภัย

6.4.1) จัดประชุมพัฒนา ปรับปรุงคู่มือแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2568 และวันที่ 26 มีนาคม 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดมีแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ 2) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดมีมาตรฐานการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกัน



6.4.2) การจัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุในโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปปฏิบัติ



6.4.3) การสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้ความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการเรื่องความปลอดภัย

6.4.4) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือว่าด้วยการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาร่วมกับองค์กรแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศไทย เพื่อประสานความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการรับมือและการจัดการภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อมและมีมาตรฐานในการเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยรอบด้านตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยภายใต้กรอบการทำงานสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาในเรื่องการลดความเสี่ยงภัยพิบัติ รวมถึงส่งเสริมเด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตเพื่อเอาตัวรอดจากสถานการณ์ภัยพิบัติ บ่มเพาะภาวะผู้นำ และเคารพต่อความแตกต่างหลากหลายเพื่อความเสมอภาคระหว่างเพศส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

6.4.5) กำหนดให้โรงเรียนในสังกัด เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และมีการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนและดำเนินกิจกรรมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน พร้อมทั้งหาแนวทางและจัดทำแผนแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนไม่เหมาะสมข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม พบว่า โรงเรียนในสังกัด จำนวน 139 แห่ง ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

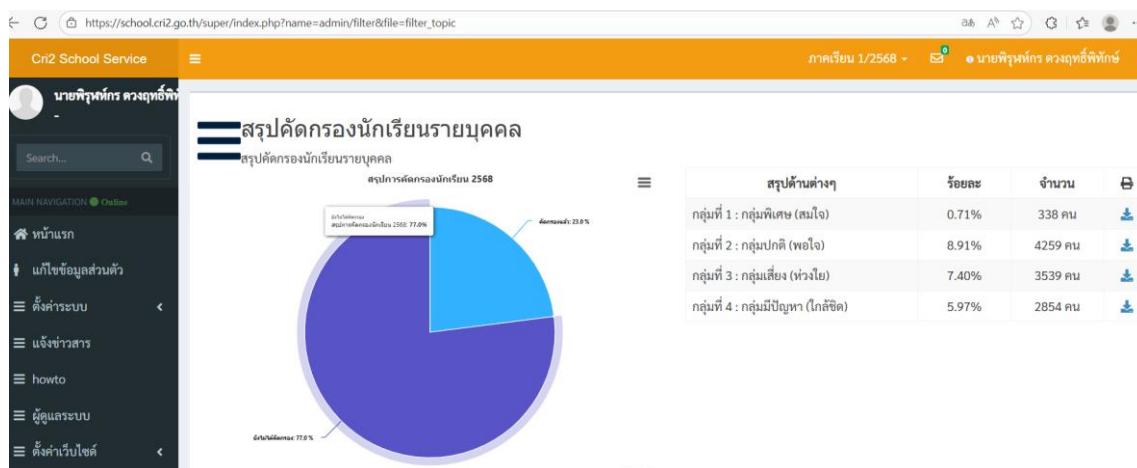
6.4.6) โรงเรียนในสังกัดวิเคราะห์จุดเสี่ยง/พื้นที่เสี่ยงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน พบว่า โรงเรียนในสังกัด จำนวน 139 โรงเรียน มีจุดเสี่ยง/พื้นที่เสี่ยงในโรงเรียน จำนวน 86 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.87 โดยได้กำกับติดตามให้โรงเรียนในสังกัดที่มีจุดเสี่ยง/พื้นที่เสี่ยงดำเนินการป้องกันและแก้ไข เพื่อลดการเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น การปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร การติดป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ รวมไปถึงการติดกล้องวงจรปิด ฯลฯ

6.4.7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้เข้าอบรมเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อเพิ่มจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสังกัด รวมถึงได้ส่งเสริมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสังกัดได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ส่งเสริมสนับสนุนให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในสังกัด ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในระดับต่าง เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

6.4.8) พัฒนาระบบการรายงานเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่าน Website ของสำนักงานเขตพื้นที่การจัดการศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 (<https://www.cri2.go.th>) เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการรายงาน เพื่อให้การช่วยเหลืออย่างทันท่วงที



6.4.9) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 (<https://school.cri2.go.th>) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อให้ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนตามข้อมูลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล



6.4.10) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความรู้ และความเข้าใจในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และเพื่อให้ครูที่รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถขับเคลื่อนนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพและเกิดความต่อเนื่อง

6.4.11) จัดทำระบบสารสนเทศจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อวางแผนการสร้างและพัฒนาพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้มีจำนวนเพียงพอ

6.4.12) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานด้านจิตวิทยาของโรงเรียนในสังกัด เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้ครูผู้รับผิดชอบงานด้านสุขภาพจิตมีความรู้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น 2) ให้ครูที่รับผิดชอบงานด้านจิตวิทยาได้ทบทวนองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตผ่านการประชุมปรึกษารายกรณี (Case Conference) และ 3) ให้ครูที่รับผิดชอบงานด้านสุขภาพจิตสามารถพัฒนาเครือข่ายการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตร่วมกับโรงพยาบาลประจำอำเภอ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านการศึกษาในพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้เทคนิค SWOT ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดจุดพัฒนา และดำเนินการให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม ในไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีดังนี้

ตารางที่ 17 สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : s1)	1. สพป.เชียงราย เขต 2 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสมและการมอบหมายงานที่ตรงตามกรอบภารกิจดำเนินงาน	1. นโยบายปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ ทำให้อัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดลง
	2. สพป.เชียงราย เขต 2 มีการกำหนดแนวทางและกระบวนการในการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา และดูแลจัดการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีประสิทธิภาพ	2. นโยบาย และการสั่งการของหน่วยงานต้นสังกัดมีความซ้ำซ้อน ทำให้ภารกิจในการกระจายอำนาจทั้ง 4 ด้าน ดำเนินการได้ไม่เต็มที่
	3. สพป.เชียงราย เขต 2 มีการกำหนดและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	3. การปรับโครงสร้างหน่วยงาน โดยการเพิ่มขั้นตอนการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความล่าช้า เช่น เพิ่มขั้นตอนการขอความเห็นชอบจากที่ประชุม กศจ. ฯลฯ
	4. สพป.เชียงราย เขต 2 มีการส่งเสริมสนับสนุน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้อย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติ กลุ่มด้อยโอกาส และกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service Factors : s2)	1. โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 มีการจัดทำฐานข้อมูลตามระบบที่กำหนด และสามารถนำไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามความจำเป็นเร่งด่วน	1. จำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริหารลดลง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
	2. สพป.เชียงราย เขต 2 มีการส่งเสริม สนับสนุน ดูแล การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้วยการกำกับ ติดตาม อย่างมีประสิทธิภาพ	2. นักเรียนในพื้นที่บางส่วนเป็นเด็กไร้สัญชาติ มีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
	3. สพป.เชียงราย เขต 2 มีการขับเคลื่อนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้อย่างครอบคลุม และมีคุณภาพอย่างทั่วถึง	3. ผลการทดสอบ O-Net ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ป.6 มีรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับประเทศ คือรายวิชาภาษาอังกฤษ และในระดับชั้น ม.3 คือรายวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์
	4. สพป.เชียงราย เขต 2 มีกระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาประกันคุณภาพตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ของสถานศึกษาในสังกัดอย่างชัดเจน	
	5. สพป.เชียงราย เขต 2 มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน ทุกช่วงวัย ทำให้เกิดการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์	
	6. สพป.เชียงราย เขต 2 มีการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์มีการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service Factors : s2)	7. สพป.เชียงราย เขต 2 มีนวัตกรรมและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน มีการขับเคลื่อนและสามารถยกระดับคุณภาพได้ ทั้งเขตพื้นที่คุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ และผู้เรียนคุณภาพ	
	8. สพป.เชียงราย เขต 2 มีการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม มาช่วยในการบริหารจัดการทั้งระบบ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
	9. สพป.เชียงราย เขต 2 มีการดำเนินการส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	
ด้านบุคลากร (Man Factors : m1)	1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 มีทักษะประสบการณ์ในการทำงาน สามารถให้บริการแก่ผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ	1. การอบรมและพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดการติดตามผลการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการพัฒนางานตามวัตถุประสงค์ของการอบรม
	2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 มีความสามารถ และทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียน การสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	2. โรงเรียนขาดครูวิชาเอก ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
ด้านบุคลากร (Man Factors : m1)	3. สพป.เชียงราย เขต 2 มีการส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ตรงตามคุณลักษณะประจำตำแหน่ง หรือวิชาชีพ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน	3. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่ได้นำองค์ความรู้จากการอบรม พัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน
	4. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป. เชียงราย เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจในการรับมือภัยต่างๆ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา ส่งผลให้สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง	4. ขาดแคลนบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพในการทำงาน
	5. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป. เชียงราย เขต 2 มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนต่อได้ตรงกับความต้องการ และความสามารถ รวมถึงส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนได้	5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มิได้ครบตามกรอบ อัตรากำลัง ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงาน
	6. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติงาน ตามระเบียบ ข้อกฎหมาย ประกาศกระทรวง หรือ แนวปฏิบัติต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย	
	7. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มีการเคลื่อนย้ายหน่วยงาน ส่งผลให้เกิดความต่อเนื่องและ ประสิทธิภาพในการทำงาน	

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money Factors : m2)	1. สพป.เชียงราย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากองค์กรภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ	1. สพป.เชียงราย เขต 2 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดล่าช้า ไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อการจัดกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
	2. สพป.เชียงราย เขต 2 มีระบบบริหารด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชีและพัสดุ โปร่งใสตรวจสอบได้ เบิกจ่ายได้ตามแผนที่กำหนด มีความคล่องตัวในการเบิกจ่าย	2. สพป.เชียงราย เขต 2 ไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้ครอบคลุมทุกรูปแบบ เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดไม่เพียงพอ หรือไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ / เป้าหมาย
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : m3)	1. สพป.เชียงราย เขต 2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการติดต่อประสานงานในหลากหลายช่องทาง ทั้งภายในและภายนอก ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว	1. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่สมบูรณ์ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน
	2. สพป.เชียงราย เขต 2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างทั่วถึง สร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มที่ เนื่องจากไม่สามารถจัดซื้ออุปกรณ์ได้ตามความต้องการ ด้วยข้อจำกัดในระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง
	3. สพป.เชียงราย เขต 2 สนับสนุนข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาทุกระบบเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	
	4. สพป.เชียงราย เขต 2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการทำงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการให้บริการของหน่วยงาน เช่น ระบบ DMC ระบบ Smart Area	

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
ด้านการบริหารจัดการ (Management : m4)	1. สพป.เชียงราย เขต 2 มีเครือข่ายการบริหารจัดการ โดยแต่งตั้งที่ปรึกษาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5 อำเภอ และศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 14 ศูนย์ ยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา	1. ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ เพื่อพัฒนางานและหารูปแบบหรือวิธีการทำงานที่ดี ยังไม่ครอบคลุมในทุกภารกิจงาน
	2. สพป.เชียงราย เขต 2 มีแผนและทิศทางที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ และโรงเรียน	2. การบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาบางแห่งไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากได้รับความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นน้อย
	3. สพป.เชียงราย เขต 2 มีมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน ส่งผลให้การปฏิบัติการและการให้บริการเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
	4. สพป.เชียงราย เขต 2 มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามบริบทและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	
	5. สพป.เชียงราย เขต 2 มีแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และมีการดำเนินงานตามแผนของหน่วยงาน	
	6. สพป.เชียงราย เขต 2 มีอาคารสถานที่มีความพร้อม ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการให้บริการ ผู้รับบริการได้รับความสะดวกและทั่วถึง	

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
ด้านการบริหารจัดการ (Management : m4)	7. สพป.เชียงราย เขต 2 มีขั้นตอน/คู่มือการทำงานที่ชัดเจน ส่งต่อการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ	
	8. สพป.เชียงราย เขต 2 มีการบริหารงานบุคคลที่คุณภาพ ประสิทธิภาพ และเหมาะสม ส่งผลให้มีการแต่งตั้ง ย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา	
	9. สพป.เชียงราย เขต 2 มีการกำหนดค่านิยม วัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน	

ตารางที่ 18 สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threat)
ด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-culture Factors : S)	1. พื้นที่ในเขตบริการของ สพป.เชียงราย เขต 2 มีชุมชน และชนเผ่าหลากหลาย มีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง ส่งผลให้เกิดมีภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนสำหรับนักเรียน	1. พื้นที่ในเขตบริการบางส่วนอยู่ในพื้นที่สูง การคมนาคมไม่สะดวก มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ภาษา เป็นอุปสรรคในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้
	2. สภาพของชุมชนโดยรวมเป็นสังคมเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ร่อนน้าศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการดำรงชีวิต ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2. สถาบันครอบครัวมีความอ่อนแอ มีการอพยพย้ายถิ่นทำให้นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง หรือผู้ปกครองไปทำงานในเมืองใหญ่ทำให้เด็กไม่ได้อยู่กับครอบครัว ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threat)
ด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-culture Factors : S)		3. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนยังโรงเรียนยอตนิยมหรือสถานศึกษาของท้องถิ่นที่มีคุณภาพในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดปัญหาโรงเรียน ขนาดเล็ก
		4. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่สะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนที่ขาดภูมิคุ้มกันในตัว มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และมีแนวโน้มให้เกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูงขึ้น
		5. ภัยธรรมชาติที่ไม่สามารถป้องกันได้ รวมทั้งโรคอุบัติใหม่ที่เกิดขึ้น ทำให้วิถีการดำรงชีวิตเปลี่ยนแปลงไป
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหาร ที่ทันสมัย ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนไม่สามารถปรับตัวได้ทันตามเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลง จึงทำให้ไม่สามารถนำมาปรับใช้ในองค์กรได้อย่างเต็มที่
	2. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีความเร็วและครอบคลุมต่อการเข้าถึงการจัดการเรียนรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชน	2. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูง จึงไม่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ เกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก
	3. เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunity)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threat)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	1. พื้นที่ในเขตบริการของ สพป.เชียงราย เขต 2 มีบริบทพื้นที่ที่เหมาะสมด้านการท่องเที่ยว การเกษตร และวัฒนธรรม ส่งผลให้เกิดการสร้างรายได้ในพื้นที่ และยังเป็นโอกาสสร้างโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน	1. ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของประชาชน มีผลต่อโอกาสการเข้าถึงบริหารทางการศึกษาที่มีคุณภาพที่แตกต่างกัน
	2. องค์กรสาธารณประโยชน์ทั้งภายในและนอกประเทศ รวมทั้ง สังคม ชุมชน สนับสนุนช่วยเหลือทรัพยากรทางการศึกษา ช่วยให้ได้มีความพร้อม มีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	2. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้ ภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันตกต่ำ การสนับสนุนจากภาครัฐน้อยลง อัตราว่างงานเพิ่มขึ้น ผู้ปกครองมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ
ด้านกฎหมายและนโยบาย (Political and Legal Factors : P)	1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เน้นการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปฏิบัติ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ไม่สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง
	2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และนโยบายทางการศึกษาอื่นๆ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	2. ระเบียบ แนวทางการดำเนินงาน บางเรื่องประกาศใช้มาเป็นเวลานานไม่ได้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น ระเบียบว่าด้วยการ จัดตั้ง รวม เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	3. นโยบายรัฐบาลต่างๆ ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาาร่วมกัน	

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

มีความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาดามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 –2570)

มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1 เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่

- 1) ค่าจัดการเรียนการสอน
- 2) ค่าหนังสือเรียน
- 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติดสร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1 เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัย ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา

ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู อดภาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้าน โครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตร และกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิก วิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากรและหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการพัฒนาระบบการเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนากระบวนการดำเนินงาน ทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบน แพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูก จิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและ มาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 – 2570)

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 –2570)

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจ การบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุ เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความ เท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ

- 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์
- 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหาร จัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
7. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

5. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

3. ทิศทางการพัฒนาจังหวัดเชียงราย (ฉบับทบทวน พ.ศ.2568)

วิสัยทัศน์จังหวัดเชียงราย

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย
เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นที่ 5 พัฒนาคุณภาพชีวิต และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

ประเด็นการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นที่ 1

การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่

ประเด็นที่ 2

การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

ประเด็นที่ 3

การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)

ประเด็นที่ 4

การส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

3. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเต็มใจ โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหายอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็น รายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

5. สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

- 1) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 3) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- 1.) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 2.) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3.) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5.) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6.) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

- 1.) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 2.) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 3.) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 4.) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5.) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6.) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5.) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1.) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2.) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4.) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีสาระสำคัญภาพรวมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 5 กลยุทธ์ รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียน สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 3) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 4) ส่งเสริมผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
- 5) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาองค์กร
- 6) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 7) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- 9) ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 3) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 4) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านต่างๆ ตามพหุปัญญา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

- 5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
- 6) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านการศึกษา
- 8) หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล)
- 9) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา

รายละเอียด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / รร.
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มICT / รร.
3	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
4	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่มพิเศษฯ / รร.
5	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ / รร.
6	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่มพิเศษฯ / รร.

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 –2570)

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
7	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มนโยบายและแผน
8	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศฯ / รร.

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	N/A	100	100	100	100	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	N/A	93	100	100	100	
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	N/A	N/A	85	100	100	โครงการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	N/A	100	100	100	100	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	N/A	96	100	90	90	โครงการขับเคลื่อนแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา
7	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม <u>เพิ่มขึ้น</u>	ร้อยละ	N/A	N/A	3	3	3	
8	ร้อยละของนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรในสังกัด ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนในการแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎร และเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานด้านสาธารณสุข	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
9	ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา ได้รับการเฝ้าระวัง ติดตาม ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตามศักยภาพ และสามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	
10	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การจัดตั้งงบประมาณ และการติดตามผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
4. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลุ่มนิเทศฯ / รร.
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรัก มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศฯ / รร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / กลุ่มนิเทศฯ / รร.
ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / กลุ่มนิเทศฯ / รร.

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศฯ / รร.
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศฯ / รร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / รร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มนิเทศฯ / รร.
หลักสูตรอื่นๆ		
9	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	กลุ่มนิเทศฯ / รร.
10	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศฯ / รร.
11	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	กลุ่มนิเทศฯ / รร.
12	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ / รร.
13	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / รร.
14	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุน การพัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร จัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงาน ของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ / รร.
หลักสูตรอื่นๆ		
15	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลุ่มนิเทศฯ / รร.

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการ

ร.ก.	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	90	95	96.07	97	98	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
2	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	ร้อยละ	100	N/A	N/A	100	100	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)	ร้อยละ	N/A	80	100	100	100	1.โครงการพัฒนาคุณภาพ การนิเทศ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 2.โครงการนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีเชียงราย 2 โดยใช้นวัตกรรมการนิเทศ ACTAR Model
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	N/A	100	100	100	100	โครงการส่งเสริมและบูรณาการการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	N/A	90	100	100	100	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความยืดหยุ่นและสมรรถนะผู้เรียนตามช่วงวัย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ	95	95	98.43	99	100	1.โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
7	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางฯ <u>ระดับดีขึ้น</u>	ร้อยละ	90	95	97.76	98	98	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความยืดหยุ่นและสมรรถนะผู้เรียนตามช่วงวัย
8	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการ ทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	สัดส่วน	N/A	48.41 : 1.43 : 1.59 : 5.56	84/ 10/ 10/ 10	85/ 10/ 10/ 10	85/ 10/ 10/ 10	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษาปีการศึกษา
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	1.โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาการประเมินนานาชาติ PISA 2.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษาปีการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

สพป.เชียงราย เขต 2 หน้า 79

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
10	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	N/A	N/A	76.76	100	100	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญารายบุคคล
11	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	
12	ร้อยละ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา , ศูนย์เครือข่าย กลุ่มโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ และกลุ่มโรงเรียนสังกัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่ เข้าร่วมการแข่งขัน	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
13	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างสุขภาพมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
14	ร้อยละของบุคลากรทางการลูกเสือที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะทางด้านลูกเสือ และมีวุฒิทางลูกเสือ	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	
15	ร้อยละของนักเรียนได้รับการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการจากโครงการอาหารกลางวัน	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
16	ครูโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ทุกคนมีรูปแบบหรือกระบวนการในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
17	นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
18	นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	
19	มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้าน การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active Learning) อย่างน้อย 1 ครั้ง	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	
20	ครูสามารถจัดทำแผนการประเมินผลที่สอดคล้องกับ หลักสูตร	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การวัด และ ประเมินผลการศึกษา ปีการศึกษา
21	ครูสามารถจัดเก็บและรายงานผลการเรียนในระบบ School MIS ได้ถูกต้อง	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	
22	ครูวิเคราะห์และใช้ผลการประเมินระดับชาติ (NT/O- NET/PISA) ในการปรับปรุงการสอน	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	
23	สถานศึกษาในสังกัด ที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) มีการ ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ พัฒนาการตามช่วงวัย	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความ ยืดหยุ่นและสมรรถนะผู้เรียนตามช่วงวัย
24	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
25	สัดส่วนของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาฯ / กลุ่ม ICT / รร.
2	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของ ระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่มอำนวยการ / กลุ่ม ICT / รร.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน		
3	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มพัฒนาครูฯ / รร.
4	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มพัฒนาครูฯ / กลุ่มกฎหมาย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
5	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / กลุ่ม ICT / รร.
6	ส่งเสริม ทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ / กลุ่มนโยบายและแผน /รร.
7	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ	หน่วยตรวจสอบภายใน / กลุ่มบริหารงานบุคคล /รร.
สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
8	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา /กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มนโยบายและแผน
9	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / รร.
สถานศึกษาอื่น ๆ		
10	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	กลุ่มนิเทศฯ / รร.

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษา ใน สพป. เชียงราย เขต 2 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	98	95	100	100	1.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ (Network) ภายในสำนักงานเขตพื้นที่ 2.โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากร ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ	N/A	N/A	100	60	60	1.โครงการพัฒนาองค์กร สู่มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.โครงการการปรับปรุง ติดตั้งและตั้งค่าระบบสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
3	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสพป.ชร.2	ครั้ง	N/A	1,400	1,500	2,000	2,500	1.โครงการพัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากร ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ	85.93	95.37	95.37	96	96	โครงการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาในสังกัดเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 90	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	97.20	96.04	98.63	99	100	1.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
7	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่ การศึกษา และบุคลากรในสังกัดที่ร่วมประชุม สามารถ ดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ.	ร้อยละ	N/A	N/A	98	99	100	1.โครงการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร
8	ร้อยละของหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	1.โครงการการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ
9	ร้อยละของหน่วยรับตรวจ มีการปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบาย ที่กำหนด	ร้อยละ	90	90	95	95	95	
10	โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ งาน 4 ด้าน	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการส่งเสริมการสร้างเสริมความเข้มแข็งในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบบมีส่วนร่วมโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
11	สัดส่วนของโรงเรียนได้รับการนิเทศ ด้านงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารงานทั่วไป	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
12	จำนวนสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	โรงเรียน	N/A	N/A	N/A	139	139	โครงการการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
13	สถานศึกษา มีการประยุกต์ใช้มาตรฐานการศึกษาตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่และหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	
14	สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งการส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	
15	สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเองครบทุกโรง	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	
16	สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินภายนอกในปีงบประมาณ 2569 มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	85	85	
17	ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เข้าร่วมประชุม มีความพึงพอใจต่อการประชุมในระดับ “มาก” ถึง “มากที่สุด	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	90	90	โครงการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร
18	ร้อยละของกลุ่ม / หน่วยในสังกัด สามารถดำเนินการบริหารจัดการโครงการตามแผนปฏิบัติการได้	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	90	90	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การจัดตั้งงบประมาณ และการติดตามผลการดำเนินงาน
19	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีได้ถูกต้อง ทันเวลา	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	90	95	
20	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ประสงค์จัดตั้งงบประมาณประจำปี และจัดทำเอกสารประกอบการขอจัดตั้งงบประมาณได้ถูกต้อง	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	90	95	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
21	ระดับผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2	ระดับคุณภาพ	N/A	N/A	N/A	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การ จัดตั้งงบประมาณ และการติดตามผลการดำเนินงาน
22	ร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ที่ได้รับการ อบรมและทำแบบทดสอบได้คะแนนเกิน 60%	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	70	70	โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากร ด้วยระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ
23	ร้อยละ ของเจ้าหน้าที่ด้านงานไอทีของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 139 แห่ง ที่ได้รับการอบรมและทำแบบทดสอบ ได้คะแนนเกิน 60%	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	70	70	
24	ข้าราชการครู บุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในระบบ จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 139 คน ได้ ดำเนินการกรอกข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่มีความถูกต้อง ได้ครบ 100%	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	
25	มีหลักฐานชิ้นงานนักเรียนและผลการเรียนรู้ที่ใช้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
- 2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized learning)

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
1	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น	กลุ่มนิเทศฯ / รร.
2	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่มพัฒนาครูฯ / รร.
3	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	กลุ่มพัฒนาครูฯ
4	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	กลุ่มพัฒนาครูฯ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	85	90	95	97	97	1.โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	N/A	80	100	100	100	1.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยโรงเรียนในสังกัดสพป.เชียงราย เขต 2 2.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	N/A	100	100	100	100	1.โครงการพัฒนาสถานศึกษา-ขยายผลการอบรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) 2.โครงการส่งเสริมและบูรณาการการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราว ได้รับการย้าย บรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งที่ว่าง	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการการสรรหา การย้าย การเปลี่ยนตำแหน่ง การบรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ
5	การสรรหา ย้าย บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 จำนวน 136 โรงเรียน ได้รับการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน และประเมินผลงานตามข้อตกลงในการพัฒนา งานทุกโรงเรียน	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	97	100	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติ ราชการของข้าราชการครูฯ
7	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 ได้รับเครื่องราชฯ ครบตาม จำนวนที่สพฐ.จัดสรรให้ในแต่ละปี	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	90	100	
8	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ รางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ เกิดขวัญและกำลังใจ เกิด ความภาคภูมิใจ และส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนการสอน ที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	95	100	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา
9	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลยก ย่อง เชิดชูเกียรติ เกิดขวัญและกำลังใจ เกิดความ ภาคภูมิใจ และส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนการสอนที่จะ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	95	100	
10	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งของตนเอง	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	95	100	โครงการพัฒนาสมรรถนะมาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
11	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกตำแหน่ง ที่ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพของตนเอง ได้รับองค์ความรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งของตนเองอย่างมืออาชีพ	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	95	100	โครงการพัฒนาสมรรถนะมาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
12	ร้อยละ ของผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจในระดับดีมาก	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม การป้องกันการทุจริต และการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตามระเบียบกฎหมายสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
13	สัดส่วนผู้บริหารสถานศึกษา, ปฏิบัติงานพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 จำนวน 139 โรงเรียน ได้ถูกต้อง ร้อยละ 75	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	75	80	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ,ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี ,ครูผู้ปฏิบัติงานพัสดุและข้าราชการที่เกษียณอายุราชการในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2569
14	สัดส่วนครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และครูผู้ปฏิบัติงานพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 จำนวน 139 โรงเรียน ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 70	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	70	75	
15	สัดส่วนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2569 จำนวน 23 คน ดำเนินการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญได้ถูกต้อง ร้อยละ 100	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคาม ในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / รร.
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ การใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงทีสพฐ. โดยตรง รวมถึง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / รร.
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริม และ ประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / รร.

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	100	100	100	100	1.โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน 2.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยพิบัติในสถานศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้(Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (SafetyAction) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	N/A	100	100	100	100	1.โครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
3	ร้อยละ ของโรงเรียนในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570)

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย		โครงการ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4	ร้อยละ ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงสูง (อย่างน้อย 1 ภัย)	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน
5	ร้อยละ ของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง และพิทักษ์ให้อยู่รอดปลอดภัยจากปัญหาต่างๆ มีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	
6	ร้อยละ ของผู้เรียนในสังกัดที่ยากจน ขาดแคลน ด้อยโอกาส และได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติต่าง ๆ หรือต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษทุกคน ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาอย่างทันท่วงที	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	
7	ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับผลกระทบจากภัยต่าง ๆ หรือต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาอย่างทันท่วงที	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A	100	100	

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารสู่แผนการปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร และบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ เพื่อให้ได้รับรู้ทิศทาง เป้าหมาย ความคาดหวัง และสนับสนุนการดำเนินงาน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญในการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570
4. กำหนดระบบการติดตามประเมินผล ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ กลไกการติดตามประเมินผลให้เป็นระบบและมีเอกภาพ ให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 -2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. กลุ่มหน่วย/ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการหรือแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว
2. สถานศึกษาในสังกัด นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่นๆที่สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินผล ผ่านระบบที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งเน้นให้ทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ที่ ๕๐๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งพัฒนาการศึกษาแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกมิติ เน้นการทำงานแบบบูรณาการ

ดังนั้น ในปีที่ ๔ ของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ จึงได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. นายอนุกุล ชราศรี	ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายสวท กองจักร	รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. ส.ต.ท.เอกชัย จันทาพูน	รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นายชัชวาลย์ อ่ำเทศ	รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวพรทิพา พุทธวงศ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสินีย์ภัทร วงศ์รัตนะ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางพิมพ์รดา อธิป	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางจิระพร มงคลคลี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางสาวกัญญาภรณ์ ชัยมั่ง	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสุกัญญา ปวงมาทา	รักษาการตำแหน่ง ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑. นายเชิดศักดิ์ กันหาธรรม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางกุลนันท์ เวียงห้า	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายวรวิทย์ วุฒิอาภรณ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๔. นายสมชาติ เทพวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๑๕. นางลัดดาวรรณ ไพเชษฐศักดิ์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายปิยะพงษ์ ทองงอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายศิวัช ปริญญาเจริญกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และกำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการกลุ่ม/หน่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบ และพิจารณาปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

๓. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

๔. ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

๕. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. นายบุญกุล ขราศรี	ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายสรวง กองจักร	รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. ส.ต.ท.เอกชัย จันทาพูน	รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นายชัยวัลย์ อำเทศ	รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวพรทิพา พุทธวงศ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสินีภัทร์ วงศ์รัตน์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางพิมพ์รดา อธิป	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาวกัญญาณัฐ ชัยมั่ง	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางจิระพร มงคลศรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นางสุกัญญา ปวงมาหา	รักษาการตำแหน่ง ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑. นายเชิดศักดิ์ กันทาธรรม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางกุลนันทน์ เวียงห้า	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายวรวิทย์ วุฒิอาภรณ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๔. นางพรหมเมือง เทวตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นายบัณฑิต ไชยวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางกัสดาล แจ่มณี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสาวกรรณิการ์ จิตรเกษม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางณภัทร นวลจีน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นายจตุพล อุปละ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางวรลักษณ์ จันทร์เนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นายณัฐวุฒิ น้อยหม่อ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นางสาวนิโลบล สุวัน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

/๒๓. นางสุพัตรา...

๒๓. นางสาวพัชรา สุภามณี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๔. นายพงศ์พินิจ ยานะ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๕. นางสาวสิรินันท์ สันป่าแก้ว	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๖. นางสาววันเพ็ญ มหาวงษ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๗. นางสาวพวงเพชร ใจศรี	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๒๘. นางสาวกษิรา เทพชุมภู	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒๙. นายณัฐพงศ์ โพธิ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๓๐. นางสาวพิกุล กันทะวัง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๑. นางสาวโสภิษา ภาคโอสถ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๒. นายเลิศพงษ์ เกียรติไพบูลย์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๓. นางเทวิกา ไกรแสง	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๓๔. นางศิริพร เผ่าคำ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓๕. นายอิทธิกร โปทา	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓๖. นายสมชาติ เทพวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๗. นางคณิงหา วงษ์มี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๘. นางชญารุณี พองแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๓๙. นางภาพร มูลไชย	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔๐. นางสาวศิริลักษณ์ มีทางดี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔๑. นายก่อภพ อุประกุล	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔๒. นางสาวธัญธรณ์ กิตติพจนพัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๓. นางลัดดาวรรณ ไพเชษฐศักดิ์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๔. นายปิยะพงษ์ ทองงอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางธัญญะสุภาภรณ์ ทรินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นายศิวิชัย ปริญญาเจริญกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวสุภาภรณ์ เอสันเทียะ	เจ้าหน้าที่นิติกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวศุภาวรรณ คำมูล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นายสัจจา สันติวงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ศึกษา วิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษา และพิจารณาถ่วงถ่วง เสนอโครงการ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบ XYZ Model และขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จ และเกิดผลดีต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอนุกุล ชราศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ที่ ๕๐๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

.....

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งพัฒนาการศึกษาแบบองค์รวม ครอบคลุมทุกมิติ เน้นการทำงานแบบบูรณาการ

ดังนั้น ในปีที่ ๔ ของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ จึงได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. นายอนุกุล ชราศรี	ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายสงว กองจักร	รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. ส.ต.ท.เอกชัย จันทาพูน	รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นายชัชวาลย์ อำเทศ	รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวพรทิพา พุทธวงศ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสินีรักษ์ วงศ์รัตน์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางพิมพ์รดา ธิปอ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางจิระพร มงคลคลี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางสาวกัญญาภรณ์ ชัยมั่ง	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสุกัญญา ปวงมาทา	รักษาการตำแหน่ง ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑. นายเชิดศักดิ์ กันหาธรรม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางกุลนันท์ เวียงห้า	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายวรวิทย์ วุฒิอาภรณ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๔. นายสมชาติ เทพวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๑๕. นางลัดดาวรรณ ไพเชษฐศักดิ์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายปิยะพงษ์ ทองเอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายศิวัช ปริญาเจริญกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. อำนวยการ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และกำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการกลุ่ม/หน่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบ และพิจารณาปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

๓. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

๔. ส่งเสริม ประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

๕. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. นายบุญกุล ขราศรี	ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายสงว กองจักร	รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. ส.ต.ท.เอกชัย จันทาพูน	รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นายชัชวาลย์ อ่ำเทศ	รอง ผอ.สพป.เชียงราย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวพรทิพา พุทธรังค์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสินีรักษ์ วงศ์รัตน์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางพิมพ์ธิดา ธิปโป	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางสาวภัณฑาภรณ์ ชัยมั่ง	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นางจิระพร มงคลศรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นางสุกัญญา ปวงมาทา	รักษาการตำแหน่ง ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑. นายเชิดศักดิ์ กันทาธรรม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางกุลนันท์ เวียงห้า	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายวรวิทย์ วุฒิอาภรณ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๔. นางพรหมเมือง เทวตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นายบัณฑิต ไชยวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางกังสดาล แจ่มณี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสาวกรรณิการ์ จิตรเกษม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางณภัทร นวลจีน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นายจตุพล อุปละ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางวรลักษณ์ จันทน์เนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นายณัฐวุฒิ น้อยหมอ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นางสาวนิโลบล สุวัน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

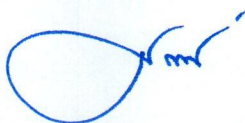
๒๓. นางสาวสุพัตรา สุภามณี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๔. นายพงศ์พินิจ ยานะ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๕. นางสาวสิรินันท์ สันป่าแก้ว	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๖. นางสาววันทณีย์ มหาวงษ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒๗. นางสาวพวงเพชร ใจศรี	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๒๘. นางสาวกชिरา เทพชุมภู	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒๙. นายณัฐพงศ์ โพธิ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๓๐. นางสาวพิกุล กันทะวัง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๑. นางสาวโสภิษา กาศโอสถ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๒. นายเลิศพงษ์ เกียรติไพบูลย์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๓. นางเทวีกา ไกรแสวง	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๓๔. นางศิริพร เผ่าคำ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓๕. นายอิทธิกร โปทา	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓๖. นายสมชาติ เทพวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๗. นางคณิงหา วงษ์มี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๘. นางชญารุณี ฟองแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๓๙. นางภาพร มูลไชย	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔๐. นางสาวศิริลักษณ์ มีทางดี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔๑. นายก่อภพ อุประกุล	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔๒. นางสาวธัญธรณ์ กิตติพจนพัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๓. นางลัดดาวรรณ โพธิ์เชษฐศักดิ์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๔. นายปิยะพงษ์ ทองงอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางธัญญาสุภาภรณ์ ทรินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นายศิวัช ปริญาเจริญกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวสุภาภรณ์ เอสน์เที่ยะ	เจ้าหน้าที่นิติกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวศุภาวรรณ คำมูล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นายสังจา สันติวงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ศึกษา วิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษา และพิจารณาถ่วงถ่วง เสนอโครงการ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบ XYZ Model และขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จ และเกิดผลดีต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายนุกูล ชราศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ