

กลยุทธ์ที่

1

สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย / ตัวชี้วัด / แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ที่ 1

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		คำเป้าหมาย (Target)				
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	90	93	94	95	96	98	100

ค่าเป้าหมาย / ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์ที่ 1

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	95	100
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	95	100
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	95	100

ก.

แนวทางการพัฒนา

- 1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่
- 3 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 4 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

กลยุทธ์ที่

2

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียน

คำเป้าหมาย / ตัวชี้วัด / แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ที่ 2

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		คำเป้าหมาย (Target)				
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
			1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	100	100	100	100
	2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	N/A	N/A	70	75	80	80	80
	3. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	N/A	N/A	70	75	80	80	80

ค่าเป้าหมาย / ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์ที่ 2

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	5. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	93	95
	6. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	93	95
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	7. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้น ป.3 – ม.3 ได้รับการคัดกรองเป็นผู้มีความสามารถพิเศษ	ร้อยละ	N/A	90	92	92	94	94	94
	8. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	93	95
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	93	95

ก.	แนวทางการพัฒนา
1	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
3	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
4	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
6	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
7	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
8	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

คำเป้าหมาย / ตัวชี้วัด / แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ที่ 3

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		คำเป้าหมาย (Target)				
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1.เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย	1.ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	N/A	N/A	80	80	80	80	80
2.ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	N/A	N/A	80	80	80	80	80

ค่าเป้าหมาย / ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์ที่ 3

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
3.สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)	3.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	N/A	N/A	50	55	60	65	70
4.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	4. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ร้อยละ	80	80	100	100	100	100	100
	5. ร้อยละของข้าราชการครูสายงานการสอนในระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100

ค่าเป้าหมาย / ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์ที่ 3

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
4.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู (๓๑)	6.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	N/A	N/A	60	70	80	90	100
5.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	N/A	N/A	80	80	80	80	80
6.ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	8.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	N/A	N/A	80	80	80	80	80

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึกถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
10	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่

4

สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย / ตัวชี้วัด / แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ที่ 4

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		คำเป้าหมาย (Target)				
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1. สพป.เชียงราย เขต 2 มีการบริหารจัดการอัตราค่าจ้างที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	100	100
	2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 ได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานตำแหน่งทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
	3. ระดับคุณภาพการใช้จ่ายงบประมาณตามมาตรฐานการเบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐ ของ สพป.เชียงราย เขต 2	ระดับ คุณภาพ	N/A	N/A	90	95	100	100	100

ก.

แนวทางการพัฒนา

- 1 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
- 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์ที่

5

พัฒนาการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

คำเป้าหมาย / ตัวชี้วัด / แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ที่ 5

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		คำเป้าหมาย (Target)				
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) ระบบดิจิทัลเดียวกัน เชื่อมโยงกัน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของกลุ่ม/หน่วย ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) ระบบดิจิทัลเดียวกัน เชื่อมโยงกัน	จำนวน ระบบ	10	10	10	10	10	10	10

ค่าเป้าหมาย / ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์ที่ 5

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	4. สพป.เชียงราย เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของ สพฐ.	ระดับ คุณภาพ	ดีมาก	N/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	5. สพป.เชียงราย เขต 2 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	ระดับ คุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	6. ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ใน สพป.เชียงราย เขต 2	ร้อยละ	95.33	98.13	99.59	99.79	99.89	99.95	99.98

ค่าเป้าหมาย / ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์ที่ 5

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน (๓๑)	7. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดจากทุจริตประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ	N/A	N/A	90	93	95	98	100
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหาร งบประมาณ และบุคลากร ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	8. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	95	100
4. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	9. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	N/A	N/A	80	85	90	95	100

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน Online และการบริการอื่นๆ
2	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
3	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
4	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
5	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
6	ส่งเสริม ทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
7	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ
8	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
9	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
10	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ