

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2

วิสัยทัศน์
Vision Statement

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ
Mission Statement

- 1) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 2) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา



พันธกิจ

Mission Statement

- 3) สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร และคุณภาพรองรับศตวรรษที่ 21
- 5) ส่งเสริมผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
- 6) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข
- 7) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่การเป็นมืออาชีพ
- 9) พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- 10) ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



กลยุทธ์ที่

1

สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย / ตัวชี้วัด / แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ที่ 1

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | คำเป้าหมาย (Target) | | | | |
|--|---|--------------|-------------------------------|------|------------------------|------|------|------|------|
| | | | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | |
| | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1. ผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ | 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท | ร้อยละ | 90 | 93 | 94 | 95 | 96 | 98 | 100 |

ค่าเป้าหมาย / ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์ที่ 1

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | | |
|---|--|--------------|-------------------------------|------|-------------------------|------|------|------|------|
| | | | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | |
| | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ | 2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) | ร้อยละ | N/A | N/A | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ | ร้อยละ | N/A | N/A | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน | 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน | ร้อยละ | N/A | N/A | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |

ก.

แนวทางการพัฒนา

- 1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่
- 3 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 4 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

กลยุทธ์ที่

2

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียน

คำเป้าหมาย / ตัวชี้วัด / แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ที่ 2

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | คำเป้าหมาย (Target) | | | | |
|------------------------|--|--------------|--|---|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | ปี 2570 |
| | | | 1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ | 1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ร้อยละ | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ร้อยละ | N/A | N/A | 70 | 75 | 80 | 80 | 80 |
| | 3. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ | ร้อยละ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน | ร้อยละ | N/A | N/A | 70 | 75 | 80 | 80 | 80 |

ค่าเป้าหมาย / ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์ที่ 2

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | | |
|---|--|--------------|-------------------------------|------|-------------------------|------|------|------|------|
| | | | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี |
| | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ | 5. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ | ร้อยละ | N/A | N/A | 80 | 85 | 90 | 93 | 95 |
| | 6. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ | ร้อยละ | N/A | N/A | 80 | 85 | 90 | 93 | 95 |
| 3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ | 7. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้น ป.3 – ม.3 ได้รับการคัดกรองเป็นผู้มีความสามารถพิเศษ | ร้อยละ | N/A | 90 | 92 | 92 | 94 | 94 | 94 |
| | 8. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม | ร้อยละ | N/A | N/A | 80 | 85 | 90 | 93 | 95 |
| 4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 9. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม | ร้อยละ | N/A | N/A | 80 | 85 | 90 | 93 | 95 |

| ก. | แนวทางการพัฒนา |
|----|--|
| 1 | ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| 2 | ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ |
| 3 | พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียน ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 |
| 4 | จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ |
| 5 | สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม |
| 6 | ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน |
| 7 | จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา |
| 8 | พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ |

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

คำเป้าหมาย / ตัวชี้วัด / แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ที่ 3

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | คำเป้าหมาย (Target) | | | | |
|---|--|--------------|-------------------------------|------|------------------------|------|------|------|------|
| | | | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี |
| | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1.เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย | 1.ร้อยละของเด็กปฐมวัยในสังกัดมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา | ร้อยละ | N/A | N/A | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| 2.ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ | 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ร้อยละ | N/A | N/A | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |

ค่าเป้าหมาย / ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์ที่ 3

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | | |
|--|--|--------------|-------------------------------|------|-------------------------|------|------|------|------|
| | | | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | |
| | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 3.สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) | 3.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) | ร้อยละ | N/A | N/A | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 4.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู | 4. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ | ร้อยละ | 80 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 5. ร้อยละของข้าราชการครูสายงานการสอนในระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) | ร้อยละ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

ค่าเป้าหมาย / ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์ที่ 3

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | | |
|--|--|--------------|-------------------------------|------|-------------------------|------|------|------|------|
| | | | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | |
| | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 4.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู (๓๑) | 6.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน | ร้อยละ | N/A | N/A | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 5.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 7.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ร้อยละ | N/A | N/A | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| 6.ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | 8.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | ร้อยละ | N/A | N/A | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |

| ที่ | แนวทางการพัฒนา |
|-----|---|
| 1 | จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา |
| 2 | ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ |
| 3 | พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึกถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ |
| 4 | จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ |
| 5 | พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ |
| 6 | ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning |
| 7 | ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน |
| 8 | ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| 9 | พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน |
| 10 | บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน |

กลยุทธ์ที่

4

สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย / ตัวชี้วัด / แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ที่ 4

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | คำเป้าหมาย (Target) | | | | |
|---|---|-----------------|-------------------------------|------|------------------------|------|------|------|------|
| | | | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | |
| | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท | 1. สพป.เชียงราย เขต 2 มีการบริหารจัดการอัตราค่าจ้างที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท | ร้อยละ | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 |
| | 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 2 ได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานตำแหน่งทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 | ร้อยละ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 3. ระดับคุณภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ตามมาตรฐานการเบิกจ่ายงบประมาณภาครัฐ ของ สพป.เชียงราย เขต 2 | ระดับ คุณภาพ | N/A | N/A | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 |

ก.

แนวทางการพัฒนา

- 1 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
- 2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

พัฒนาการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

คำเป้าหมาย / ตัวชี้วัด / แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ที่ 5

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | คำเป้าหมาย (Target) | | | | |
|---|---|---------------|-------------------------------|------|------------------------|------|------|------|------|
| | | | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | |
| | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ | 1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) ระบบดิจิทัลเดียวกัน เชื่อมโยงกัน | ร้อยละ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 2. ร้อยละของกลุ่ม/หน่วย ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล | ร้อยละ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) ระบบดิจิทัลเดียวกัน เชื่อมโยงกัน | จำนวน ระบบ | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

ค่าเป้าหมาย / ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์ที่ 5

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | | |
|--|---|-----------------|-------------------------------|-------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี |
| | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน | 4. สพป.เชียงราย เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์ หรือคะแนนการประเมินราชการ 4.0 ของ สพฐ. | ระดับ คุณภาพ | ดีมาก | N/A | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 5. สพป.เชียงราย เขต 2 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น | ระดับ คุณภาพ | ดีมาก | ดีมาก | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 6. ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ใน สพป.เชียงราย เขต 2 | ร้อยละ | 95.33 | 98.13 | 99.59 | 99.79 | 99.89 | 99.95 | 99.98 |

ค่าเป้าหมาย / ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์ที่ 5

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | | |
|--|--|--------------|-------------------------------|------|-------------------------|------|------|------|------|
| | | | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี |
| | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน (๓๑) | 7. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดจากทุจริตประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล | ร้อยละ | N/A | N/A | 90 | 93 | 95 | 98 | 100 |
| 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหาร งบประมาณ และบุคลากร ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท | 8. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา | ร้อยละ | N/A | N/A | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 4. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท | 9. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย | ร้อยละ | N/A | N/A | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |

| ที่ | แนวทางการพัฒนา |
|-----|---|
| 1 | พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน Online และการบริการอื่นๆ |
| 2 | สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล |
| 3 | เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร |
| 4 | พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล |
| 5 | ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน |
| 6 | ส่งเสริม ทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก) |
| 7 | ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ |
| 8 | ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ |
| 9 | บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา |
| 10 | พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ |