

ชื่อนวัตกรรม แบบฝึกเสริมทักษะอ่านออกเขียนได้ “สระไทย”

ผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวธีรดา สมพะมิตร



โปรดทำเครื่องหมาย ด้านหน้าข้อที่ตรงกับนวัตกรรมของท่าน
 ประเภทที่ ๑.๑. นวัตกรรม BBL ครู ป.๑ ประเภทนี้เป็นภาคบังคับให้
นำเสนอนวัตกรรม

ประเภทที่ ๑.๒., ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕, ๒.๖. หากเป็นประเภทนี้ ให้
พิจารณา ๒ ประเด็น
 ประสงค์รับการพิจารณาเข้ารับการประกวดระดับเขตพื้นที่
 ไม่ประสงค์รับการพิจารณาประกวด เป็นการรายงานนวัตกรรม

เท่านั้น

โรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง
กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลป่าแดด
อำเภอแม่สรวย

เอกสารการรายงานการพัฒนานวัตกรรม

๑. นวัตกรรมประเภท (โปรดทำเครื่องหมาย ตรงตามนวัตกรรมของท่านเพียง ๑ รายการเท่านั้น)

๑). นวัตกรรมประเภทที่ ๑ นวัตกรรมด้าน BBL

ประเภทที่ ๑.๑. นวัตกรรม BBL ครู ป.๑ โดยครู ป.๑ ทุกคน ทุกห้องเรียนทุกโรงเรียน มีนวัตกรรม BBL จำนวน ๑ ชุดนวัตกรรม เป็นภาคบังคับที่จะต้องนำเสนอนิทรรศการสื่อ BBL ในเดือน กันยายน ของครูที่สอน ป.๑ ทุกคน ทุกโรงเรียน อาจเป็นนวัตกรรม BBL ที่นำมาปรับใช้ หรือสร้างใหม่ก็ได้

ประเภทที่ ๑.๒. นวัตกรรม BBL ชั้นอื่นๆ หรือนวัตกรรมที่ไม่ใช่ BBL แต่เน้นการแก้ปัญหา การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และเหตุผลหรืออื่นๆ

๒). นวัตกรรมประเภทที่ ๒ นวัตกรรมอื่น ซึ่งประกอบด้วยนวัตกรรมย่อยดังนี้

ประเภทที่ ๒.๑. หนึ่งผู้บริหารหนึ่งนวัตกรรม (เน้นด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ และด้านเหตุผล หรือเรื่องอื่นๆที่เห็นผลประจักษ์)

ประเภทที่ ๒.๒. โครงการคุณธรรม

ประเภทที่ ๒.๓ นวัตกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง

ประเภทที่ ๒.๔ นวัตกรรมด้านการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ประเภทที่ ๒.๕ นวัตกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ(หรือภาษาต่างประเทศ) สู่ AEC

ประเภทที่ ๒.๖ หนึ่งครู หนึ่งนวัตกรรม (ในสาขาต่าง ๆที่ตนถนัด)

๒. ชื่อนวัตกรรม แบบฝึกเสริมทักษะอ่านออกเขียนได้

๓. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ ซึ่งเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑ : ๓๗) การที่จะใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจระเบียบหลักเกณฑ์ของภาษาไทย ซึ่งการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระการอ่านและการเขียน ไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเน้น ให้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

จากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของโรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง ตำบลป่าแดด อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ซึ่งนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง เป็นนักเรียนชนเผ่า คือ เผ่าลาหู่ หรือ มูเซอ โดยส่วนใหญ่ นักเรียนจะใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่อ่านและเขียนคำ ในภาษาไทย ตามที่ตนเองพูด หรือ ออกเสียง และด้วยความเคยชินในการใช้ลิ้นเวลาออกเสียงทั้ง สระ พยัญชนะ เนื่องจากภาษาประจำเผ่าไม่มีตัวสะกด จึงทำให้เกิดปัญหาในการใช้ภาษาทำให้ฟังไม่เข้าใจ พูดไม่ ชัดเจน อ่านและเขียนคำไม่ได้ และไม่ถูกต้อง ตามหลักภาษาไทย และจากสภาพความเป็นอยู่ของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ได้รับการศึกษามีจำนวนน้อย ทำให้ไม่สามารถชี้แนะ และช่วยเหลือบุตรหลาน ในด้านการอ่านและการเขียนได้ จึงส่งผลให้ นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนคำ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และจากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๔๘ ระดับดีเท่ากับ ๐.๐๐ ระดับพอใช้ ๒๘.๕๗ และระดับปรับปรุง ๗๑.๔๓ (รายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง . ๒๕๕๖ : ๙๙) และในปีการศึกษา ๒๕๕๗ พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘๘ (รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง ๒๕๕๗ : ๑) และในปีการศึกษา ๒๕๕๖ พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ และจาก ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านภาษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (รายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง . ๒๕๕๖ : ๙๘) และในปีการศึกษา ๒๕๕๗ พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ ด้านภาษาคิดเป็นร้อยละ ๔๒๓ (รายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง . ๒๕๕๗ : ๑) ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ และเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ครูผู้สอนจึงได้คิดหาวิธีการแก้ปัญหาคำอ่านและของนักเรียน โดยได้พัฒนานวัตกรรม **แบบฝึกเสริมทักษะ อ่านออกเขียนได้ “สระไทย”** ร่วมกับการสอนแบบ BBL ขึ้น เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยนำขั้นตอนการสอน แบบBBL (Brain-based Learning) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

ขั้นอุ่นเครื่อง Warm-up ได้แก่ การ บริหารสมอง (Brain-gym) การ ยืดเส้นยืดสาย กิจกรรมเคลื่อนไหว เพลงและเกม

ขั้นเรียนรู้ Learning Stage กระตุ้นความสนใจด้วยสื่อที่แปลกใหม่ที่น่าสนใจ สอนสิ่งที่มีความหมายใกล้ตัวเชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ “อยู่ใกล้หลากหลาย และมีบรรยากาศตื่นตัว หรือ สนุกเพลิดเพลินและสรุปโดยใช้แผนผัง ตาราง กราฟ และให้ช่วยจำ

ขั้นฝึก Practice Stage ทำการฝึกซ้ำๆ จนเกิดความเข้าใจ และความชำนาญปรับปรุง และพัฒนาผลงานโดยใช้ใบงาน และชิ้นงาน

ขั้นสรุป Conclusion Stage สรุปความคิดรวบยอดของบทเรียน ซ้ำอีกครั้งหนึ่งและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

ขั้นนำไปใช้ Application Stage ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ เช่น ทำใบงานใหม่ ‘ๆ’ โครงการใหม่ ‘ๆ’ สร้างสรรค์ผลงาน

โดยผู้สอนได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน ครูผู้สอนมีความเชื่อว่า **แบบฝึกเสริมทักษะอ่านออกเขียนได้ “สระไทย”** ร่วมกับการสอนแบบ BBL จะช่วยแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนได้นอกจากนวัตกรรมมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับความสามารถและวัยของผู้เรียน ช่วยให้บทเรียนภาษาไทยน่าสนใจมากขึ้น ช่วยให้บรรยากาศในการเรียนการสอนดีขึ้นกว่าเดิม เป็นการฝึกให้ผู้เรียนเคารพกฎ กติกา มารยาท มีความสามัคคีร่วมมือกันภายในกลุ่ม ผู้เรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง เกิดแรงจูงใจ มีความกระตือรือร้น ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน มีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ และช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ทำให้สมาชิกสนใจ ในความสำเร็จของตนเองและคนอื่น เป็นการเพิ่มความสามารถในการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยให้ดีขึ้น มีความพึงพอใจต่อการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น ตลอดจนนำความรู้และทักษะทางภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๔. วัตถุประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรม

๑. ทักษะทางการอ่านสระไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้น
๒. ทักษะทางการเขียนสระไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้น
๓. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน

๕. ลักษณะของนวัตกรรม เป็นรูปแบบของแบบฝึกเสริมทักษะอ่านออกเขียนได้ “สระไทย” ร่วมกับการสอนแบบ BBL ซึ่งประกอบด้วยนวัตกรรมที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน “สระไทย” จำนวน ๒๕ ชุด ดังต่อไปนี้

- แบบฝึกชุดที่ ๑ สระอา
- แบบฝึกชุดที่ ๒ สระอี
- แบบฝึกชุดที่ ๓ สระอุ
- แบบฝึกชุดที่ ๔ สระอือ
- แบบฝึกชุดที่ ๕ สระแอ
- แบบฝึกชุดที่ ๖ สระอะ
- แบบฝึกชุดที่ ๗ สระอิ
- แบบฝึกชุดที่ ๘ สระเอ
- แบบฝึกชุดที่ ๙ สระอุ
- แบบฝึกชุดที่ ๑๐ สระโอ
- แบบฝึกชุดที่ ๑๑ สระอำ
- แบบฝึกชุดที่ ๑๒ สระไอ
- แบบฝึกชุดที่ ๑๓ สระเอา
- แบบฝึกชุดที่ ๑๔ สระเอ
- แบบฝึกชุดที่ ๑๕ สระอัว
- แบบฝึกชุดที่ ๑๖ สระออ
- แบบฝึกชุดที่ ๑๗ สระเอีย
- แบบฝึกชุดที่ ๑๘ สระเอือ
- แบบฝึกชุดที่ ๑๙ สระเออ
- แบบฝึกชุดที่ ๒๐ สระเอาะ
- แบบฝึกชุดที่ ๒๑ สระเอะ
- แบบฝึกชุดที่ ๒๒ สระแอะ
- แบบฝึกชุดที่ ๒๓ สระแอะ
- แบบฝึกชุดที่ ๒๔ สระโอะ
- แบบฝึกชุดที่ ๒๕ สระอัวะและสระเอีย

๖. ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ตาช้าง

๗. ความสำเร็จของนวัตกรรม ณ ปัจจุบัน

จากการที่ครูผู้สอนได้มีการพัฒนานวัตกรรม แบบฝึกเสริมทักษะ อ่านออกเขียนได้ “สระไทย” ขึ้น และนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่า นักเรียนมีทักษะ ในการอ่าน และเขียน “สระไทย” ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๘. การแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน และการเขียน สระไทย
๒. พัฒนาทักษะกระบวนการคิด มีความรับผิดชอบ ความสามัคคี รู้จักเคารพกฎ กติกา มารยาท
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์
๔. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น
๕. เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๙. การใช้ทรัพยากร

นำทรัพยากรที่มีอยู่มาออกแบบ และประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน จึงส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๑๐. การเรียนรู้ร่วมกัน

ในการจัดทำนวัตกรรม แบบฝึกเสริมทักษะอ่านออกเขียนได้ “สระไทย” ก่อให้เกิดความร่วมมือ และความสามัคคีในหมู่คณะ ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน ฝึกให้มีทักษะ และกระบวนการคิด รู้จักเคารพกฎ กติกา มารยาท และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

๑๑. การนำไปใช้

๑. การประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น บูรณาการ สู่กระบวนการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน
๒. นำนวัตกรรม ที่จัดทำขึ้น เผยแพร่ต่อหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่น เพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๓. เป็นต้นแบบให้กับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
๔. ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมให้ดีขึ้น

๑๒. การยอมรับ

หลังจากที่โรงเรียนได้มีการจัดทำนวัตกรรม แบบฝึกเสริมทักษะอ่านออกเขียนได้ “สระไทย” แล้วพบว่านักเรียนมีความตั้งใจและสนใจในการเรียนมากขึ้น กระตือรือร้นในการทำงาน มีความสุขสนุกสนาน และภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรม ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญ ของการใช้ภาษาไทย ในชีวิตประจำวัน และได้ำนนวัตกรรมไปเผยแพร่ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. การประชุมคณะกรรมการการตัดสินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับอำเภอ ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนบ้านป่าแดดเวทยาสมิทธิ์
๒. เผยแพร่ ณ เว็บไซต์สัมพันธ์ของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลป่าแดด อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย
๓. เผยแพร่ ณ เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒