

การรับรู้และตอบสนองของชุมชนในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กรูปแบบการสลับชั้นเรียนรวม  
กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านหนองอ่าง สันหลวง กับ โรงเรียนบ้านป่าคา

ดร.ชัย สันแก้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอ่าง สันหลวง สพป.เชียงราย เขต 2 สพฐ.

โรงเรียนบ้านหนองอ่าง สันหลวง และ โรงเรียนบ้านป่าคา เป็นโรงเรียนขนาดเล็กตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2557 มีจำนวนนักเรียน 24 คน และ 35 คน ตามลำดับ มีผู้อำนวยการโรงเรียนละ 1 คน ครูโรงเรียนละ 3 คน ครูจ้างสอนโรงเรียนละ 1 คน และนักการศึกษาโรงเรียนละ 1 คน แต่ละโรงเรียนเปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ชั้นเรียน ได้ทดลองรูปแบบบริหารจัดการศึกษาแบบสลับชั้นเรียนรวม โดยให้โรงเรียนบ้านป่าคาจัดการเรียนการสอนชั้น อนุบาล 1-2 , ป.1 , ป. 2, ป. 3 และ ป.6 ส่วนโรงเรียนบ้านหนองอ่าง สันหลวงรับผิดชอบ ชั้น อนุบาล 1-2 , ป.1, ป.4 และ ป.5 แล้วมีพาหนะขนส่งนักเรียนชั้น ป. 2-6 จะทำให้ครูครบชั้น แต่ในแนวดำเนินการต้องได้รับความเห็นชอบและไม่ถูกคัดค้านโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะจากชุมชน ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการศึกษาการรับรู้ และการตอบสนองของชุมชนซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ต่อแนวทางในการบริหารจัดการดังกล่าว ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการศึกษาการรับรู้ และการตอบสนองของชุมชน และผลในการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กรูปแบบการสลับชั้นเรียนรวม ในบริบทของโรงเรียนบ้านหนองอ่าง สันหลวง กับ โรงเรียนบ้านป่าคา โดยการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ของทั้งโรงเรียนบ้านหนองอ่าง สันหลวง และ โรงเรียนบ้านป่าคา ซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่มีส่วนในการรับรู้และตอบสนอง พบว่า

1. ชุมชนได้สะท้อนการรับรู้และตอบสนองอยู่ 3 ด้าน คือ

1.1 ด้านความพึงพอใจต่อโรงเรียนและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรใน

สถานศึกษา ชุมชนมีความพึงพอใจในสถานศึกษาที่สามารถทำให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูในสถานศึกษาที่ทุ่มเทในการทำงาน และสถานศึกษายังเป็นที่ทำให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.2 ความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะความคิดความเห็นต่อ

แนวทางการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก แบบสลับชั้นเรียนรวม จะทำให้เด็กได้เรียนอย่างเต็มที่ เต็มเวลา และเต็มตามศักยภาพ ส่วนแนวทางการยุบสถานศึกษาเป็นแนวทางที่ไม่ได้รับการตอบรับ ด้วยเหตุผลที่เป็นสถานศึกษาเก่าแก่มีประวัติที่ยาวนาน มีความผูกพันในเชิงสัญลักษณ์ที่บ่งบอกถึงการพัฒนาของหมู่บ้าน

1.3 สภาพปัญหาและการเตรียมการ ความคิดเห็นในด้านปัญหาการเดินทางของ

นักเรียนที่บางส่วนต้องเดินทางไปเรียนอีกโรงเรียนหนึ่ง ประเด็นเรื่องคุณภาพ และวิธีการ การจัดการเรียน การสอนก็เป็นเรื่องที่ถูกกล่าวถึง และเพื่อป้องกันปัญหาที่จะตามมาในอนาคตเรื่องความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน ของสถานศึกษากับชุมชน การพูดอธิบายเหตุผล แนวการดำเนินการเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องสร้างความเข้าใจ ด้วยการนำเสนอและประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ

2. ผลของรูปแบบการบริหารจัดการรูปแบบการสลับชั้นเรียนรวมของ โรงเรียนบ้านหนองย่าง สัน หลวงหลวง กับ โรงเรียนบ้านป่าคา ปีการศึกษา 2557 ด้านการบริหารจัดการทำให้มีครูครบชั้นการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนทำได้อย่างเต็มที่เต็มเวลา ส่วนด้านพุทธิพิสัย จากผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติ พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และ ค่าเฉลี่ยโดยรวม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ของทั้งสองโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปี การศึกษา 2556 และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ