

**การนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy)
ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2**

**รัชฎา อภิวงค์งาม
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2**

บทคัดย่อ

รายงานการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ทั่วไปเพื่อรายงานผลการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีวัตถุประสงค์เฉพาะ 1) เพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนอ่านเขียนนักเรียนในสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาผลการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทย ที่มีต่อการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 172 โรงเรียน รวม 344 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินทางภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 63 โรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนละ 1 คนและครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนละ 1 คน รวม 126 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ 1) เอกสารประกอบการ

นิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 7 เล่ม 2) แบบทดสอบก่อน-หลังการอบรมพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ฉบับ 3) แบบบันทึกผลการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ

ผู้ศึกษาได้เก็บข้อมูลด้วยตนเองและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ทดสอบค่าที (t-test dependent) และวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา ก่อนและหลังการอบรมพัฒนา ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทย ก่อนและหลังการอบรมพบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) การสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ของศึกษานิเทศก์โดยดำเนินการนิเทศ ณ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการตามเอกสารแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 แล้ว และอยู่ในระหว่างโรงเรียนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาในโรงเรียน โดยสรุปเป็นรายด้านที่ทำการนิเทศโดยการวิเคราะห์เนื้อหา Content analysis พบว่า ดำเนินการครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ทุกด้าน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบติดตามผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) การทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย

เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.19 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (กำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 3) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินตามบันทึกข้อตกลงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาระดับโรงเรียน

4. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) ด้านการจัดอบรมปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63) ด้านเอกสารประกอบการอบรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61) ตอนที่ 3 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57)

คำสำคัญ การนิเทศการศึกษา, การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความสามารถด้านภาษา, การทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ

Keyword Educational Supervision, Achievement, Literacy, National Test : NT

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนจากโรงเรียนในทุกสังกัด โดยวัดความสามารถพื้นฐานสำคัญ 3 ด้าน คือ ด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์แผนการศึกษาของชาติระดับส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และระดับสถานศึกษา จากการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินทักษะด้านการอ่าน ต่ำกว่าระดับประเทศ (รายงานผลการดำเนินการงาน NT ปี 2558, 3-5) จากการรายงานผลการประเมินเมื่อจำแนกเป็นรายอำเภอพบว่า อำเภอแม่สรวย มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยต่ำเนื่องจากมีบริบทพื้นที่สูง เป็นนักเรียนในกลุ่มชาติพันธุ์ นักเรียนจำนวนมากที่ใช้ภาษาท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน จากผลสำรวจข้อมูลการใช้ภาษาท้องถิ่นของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ตามแนวชายแดนภาคเหนือ ภาคตะวันตกและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี 2558 (สื่อและวิธีสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2559, 1-3) พบว่า มีนักเรียนจำนวนมากที่พูดภาษาท้องถิ่น บางโรงเรียนมีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และจากการติดตามผลเชิงประจักษ์ในพื้นที่ดังกล่าว พบว่า มีอัตราการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้สูง โรงเรียนส่วนใหญ่ต้องใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ซับซ้อนมากกว่าโรงเรียนในพื้นที่ปกติ ปัจจัยสำคัญเนื่องมาจาก หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับนักเรียนในพื้นที่ชายแดนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่ใช้ภาษาท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนและติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง โรงเรียนมีสภาพพื้นที่สูง ทุรกันดาร การคมนาคมยากลำบาก บุคลากรครูและผู้บริหารย้ายบ่อย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ด้านผู้เรียนพบว่า นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากสาเหตุของการขาดเรียนบ่อย อันเป็นผลมาจากครอบครัวยากจน พ่อแม่เป็นผู้ปกครองย้ายถิ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่ ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ใช้ภาษาท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้

เมื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการนิเทศติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า บุคลากรในระดับสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียนที่ถูกต้อง และขาดกระบวนการนิเทศกำกับ ติดตามที่เหมาะสมกับบริบทของผู้รับการนิเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2, 2555 : 3-4) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวัดและประเมินผลภายในของสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้การให้ความรู้โดยการอบรมและใช้สื่อการอบรมเป็นเอกสารที่ได้รับมาจากต้นสังกัดที่ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 และเมื่อได้รับความรู้แล้วยังขาดการกำกับ นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ

ผู้วิจัยเป็นศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา พบข้อบกพร่องดังกล่าวภายในของสถานศึกษาในสังกัดจึงนำประเด็นปัญหาจัดทำเอกสารประกอบการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) การทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) โดยการทำไปงานเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจที่ผู้รับการนิเทศ อบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา นำมาวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ จากนั้นมีการนิเทศติดตามการดำเนินการของโรงเรียน

ด้วยเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยได้ศึกษาถึงกระบวนการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 อันประกอบไปด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบัน การให้ความรู้ การปฏิบัติการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ และได้พัฒนากระบวนการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ทั่วไป

รายงานผลการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนอ่านเขียนนักเรียนในสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาผลการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทย ที่มีต่อการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา (Literacy) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น
3. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทย ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษา (Literacy) และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ ได้

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 172 โรงเรียน รวม 344 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินทางภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 63 โรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนละ 1 คนและครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนละ 1 คน รวม 126 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความรู้ความเข้าใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
 - 2.2 ผลการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2

2.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2

ระยะเวลาการดำเนินการศึกษา

ปีการศึกษา 2559

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูล ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาปีการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาและวิเคราะห์ผลการทดสอบ โดยสังเคราะห์จากผลการสอบที่ได้จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ความต้องการการช่วยเหลือของสถานศึกษาจากรายงานการนิเทศการศึกษา ในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา สรุปผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพการดำเนินการ กำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2

ขั้นที่ 2 เพิ่มพูนวางแผน จัดทำแผนการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการและจุดที่ต้องการพัฒนา มากำหนดขั้นตอนการนิเทศ กำหนดสื่อและเครื่องมือการนิเทศ วางแผนดำเนินการนิเทศและจัดทำปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ

ขั้นที่ 3 สร้างแก่นเครื่องมือ สร้างเครื่องมือในการนิเทศและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ซึ่งได้แก่

1. เอกสารประกอบการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 จำนวน 7 เล่ม

2. แบบทดสอบก่อน-หลังการอบรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2

3. แบบบันทึกผลการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบบันทึกผลการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา

ตอนที่ 2 แบบติดตามผลการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ขั้นที่ 4 ยึดถือการนิเทศ อบรมพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ให้แก่กลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ตามกิจกรรมการอบรมที่กำหนด

ขั้นที่ 5 จัดประเภทรายงาน การประเมินผลการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 ปีการศึกษา 2559 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ดำเนินการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ก่อนและหลังการอบรม จากนั้นติดตามผลการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง และสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 วิเคราะห์สรุปผลการประเมินและเขียนรายงานการนิเทศ

ขั้นที่ 6 ประสาน เผยแพร่ ชื่นชม การเผยแพร่ผลการประเมิน และชื่นชมโรงเรียนที่ดำเนินการได้บรรลุผลตามเป้าหมาย ของการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2 ปีการศึกษา 2559 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา ก่อนและหลังการอบรมพัฒนา ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทย ก่อนและหลังการอบรม พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) การสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ของศึกษานิเทศก์ ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2559 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2559 โดยดำเนินการนิเทศ ณ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง หลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการตามเอกสารแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 2 แล้ว และอยู่ในระหว่างโรงเรียนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาในโรงเรียน โดยสรุปเป็นรายด้านที่ทำการนิเทศโดยการวิเคราะห์เนื้อหา Content analysis พบว่า

1) ด้านการวางแผนการดำเนินการยกระดับทางภาษา ระดับโรงเรียน พบว่า โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา กำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในระดับสถานศึกษา และระดับชั้นเรียน ไว้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ตัวชี้วัดทางภาษา มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาและสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา มีการประชุมชี้แจงครูในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการจำเป็น และตรงกับตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาให้มากที่สุด มีการกำหนดบทบาทหน้าที่แต่งตั้งคณะทำงาน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาในระดับโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น

2) ด้านการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างมีการวิเคราะห์ผลการประเมินในระดับชั้นเรียน ครูผู้สอนนำผลการประเมินความสามารถทางภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) มาวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาผู้เรียน มีการนำจัดกลุ่มผู้เรียน โดยแบ่งตามระดับความสามารถเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอื่นมาเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางภาษาที่สูงขึ้น มีการฝึกฝนและเน้นย้ำซ้ำทวน รวมถึงกิจกรรมการซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการจดจำและมีการพัฒนามากยิ่งขึ้น

3) ด้านการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่า ผู้บริหารมีการจัดตั้งอำนวยการความสะดวก ให้การสนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้เพื่อสร้างและจัดหา สื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอน รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาตอนต้น ได้มีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนภาษาไทยใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เน้นย้ำให้มีการใช้สื่อประกอบการสอนอย่างต่อเนื่อง

4) ด้านการประเมินผลการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการประเมินผลการดำเนินงาน แผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ กำหนดวิธีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนด มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตาม

แผนการดำเนินงาน มีการประสานความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อพัฒนา การศึกษาร่วมกันอย่างดียิ่ง มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางภาษาในปีการศึกษาถัดไป

5) ด้านการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ กำหนดวิธีการ กำหนด ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงาน มีการประสานความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ภาษาไทยรวมถึงศึกษานิเทศก์เพื่อการกำกับติดตามการดำเนินร่วมกันอย่างเหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่

6) ด้านการดำเนินการอื่นๆ พบว่า โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับแนวดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา มีการยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีพัฒนาการ มีการพัฒนาตนเอง และ เผยแพร่ผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนมีระบบการทำงานที่เข้มแข็ง มีความมุ่งมั่นและตระหนักใน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางภาษาให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาตอนต้น นำไปสู่การพัฒนาที่เป็น ระบบและต่อเนื่องจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งโรงเรียนและผู้ปกครอง มีการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักใน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาร่วมกัน มีการเผยแพร่ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา ตลอดจนนำไปบรรจุในแผนงาน โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สถานศึกษาต่อไป

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบติดตามผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) การ ทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.19 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 0.75)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.19 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (กำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 3) ซึ่งเป็น โรงเรียนที่ผ่านการ ประเมินตามบันทึกข้อตกลงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาระดับโรงเรียน

4. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยที่มีต่อการนิเทศเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy)

ตอนที่ 1 ด้านการจัดอบรมปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) พบว่า ความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63)

ตอนที่ 2 ด้านเอกสารประกอบการอบรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61)

ตอนที่ 3 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

การนิเทศเพื่อการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) ของการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทย ควรศึกษาทบทวนเอกสารประกอบการนิเทศ เพื่อให้การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) ด้วยความถูกต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด และผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
2. ผู้นิเทศการศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การนิเทศการศึกษา และการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) การสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับโรงเรียนและระดับชั้นเรียน ซึ่งจะทำให้สามารถชี้แนะผู้รับการนิเทศได้ถูกต้อง
3. ผู้นิเทศการศึกษาควรปรับกิจกรรมการนิเทศในแต่ละขั้นตอน/กระบวนการนิเทศตามการปฏิบัติการนิเทศที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถคิดหากิจกรรม/ใช้กิจกรรมอื่นๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการนิเทศนั้นๆ
4. ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจกับแนวปฏิบัติวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษา (Literacy) ซึ่งมีขั้นตอนเดียวกับระดับสถานศึกษาแต่มีความแตกต่างในรายละเอียด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำการปฏิบัติการนิเทศด้วยกระบวนการอื่นๆ ที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านอื่นๆ เช่น ด้านคำนวณ (Numeracy) ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) เป็นต้น
2. ควรมีการวิจัยเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการนิเทศที่มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

รายการอ้างอิง

ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.