

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้

A Happy Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดงป่าसानใหม่เจริญ

ชื่อผู้ศึกษา : อิสระ คู่พิมพ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)

ปีการศึกษา : 2557

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ A Happy Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ A Happy Life และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ A Happy Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดงป่าसानใหม่เจริญ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านดงป่าसानใหม่เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ A Happy Life จำนวน 10 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

ผลการศึกษา พบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ A Happy Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดงป่าसानใหม่เจริญ มีประสิทธิภาพรวม 86.19/85.56 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ A Happy Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดงป่าसानใหม่เจริญ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.56 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 42.59

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ A Happy Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดงป่าसानใหม่เจริญ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.54$)