

(ร่าง)ตัวบ่งชี้การประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพศิษย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นคนดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีน้ำใจไมตรี มีจิตอาสา และมีการพัฒนาคุณธรรมด้านต่างๆ อาทิ วินัย สติสัมปชัญญะ กตัญญู เมตตา อุตุน ซื่อสัตย์ ประหยัด ขยัน ไม่เห็นแก่ตัว ฯลฯ ผ่านการทำงาน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ทำงาน...เพื่อแบ่งเบาภาระครอบครัว

ทำกิจกรรมสถานศึกษา...เพื่อพัฒนาตนเอง

บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม...เพื่อปลูกฝังจิตอาสา

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงาน ทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์นอกหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๘๐ ชั่วโมงปี/คน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

สุ่มตรวจบันทึกความดีของผู้เรียนโดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติสอดคล้องกับสมุดบันทึกความดี

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

๑. มีผู้เรียนถูกพิพากษาว่ามีความผิดในคดีต่างๆ เช่น ทะเลาะวิวาท ลักขโมย จี้ ปล้น ชิงทรัพย์ ข่มขืน ทำร้ายร่างกาย ฯลฯ หรือ

๒. มีผู้เรียนค้า และ/หรือเสพยาเสพติด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

คำอธิบาย

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมิน

หลักฐานเชิงประจักษ์: (๕ คะแนน)

ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่า ค่า T-Score 40.00 ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๑ คะแนน)
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๑ คะแนน)
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (๑ คะแนน)
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (๑ คะแนน)
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่า มีผู้เรียนที่อ่านและเขียนภาษาไทยไม่ได้ตามเกณฑ์ ระดับชั้น ป .๓ ป.๖ และ ม .๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

คำอธิบาย

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา

การประเมิน

ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีผลการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา สูงกว่าค่า T-Score 40.00 (พิจารณาจากคะแนน O-NET ด้านการคิดของ สทศ.หรือหน่วยงาน อื่นที่ สมศ.รับรอง)

กรณีที่ ๑ มีผู้เรียนในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

๑. ระดับชั้น ป.๖ (๒ คะแนน)
๒. ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ (๓ คะแนน)

กรณีที่ ๒ มีผู้เรียนในระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓

๑. ระดับชั้น ป.๖ (๒ คะแนน)
๒. ระดับชั้น ม.๓ (๓ คะแนน)

กรณีที่ ๓ มีผู้เรียนในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖

๑. ระดับชั้น ม.๓ (๒ คะแนน)
๒. ระดับชั้น ม.๖ (๓ คะแนน)

กรณีที่ ๔ มีผู้เรียนในระดับช่วงชั้นเดียว (ป.๖ หรือ ม.๓ หรือ ม.๖)

ระดับช่วงชั้นเดียว (๕ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่าผู้เรียนที่สอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา ได้ คะแนน ๐ จำนวนมากกว่าร้อยละ ๑๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ อยู่รอดปลอดภัย ดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่า ใฝ่เรียนรู้ อยู่ร่วมกันในสังคมด้วย การเสริมสร้างความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและ ความขัดแย้งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ตลอดจน รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ร้อยละ ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ประเภทต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด รักษาดินแดน ส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม เมตตาต่อสัตว์ ประหยัดพลังงาน ลดปัญหา ความขัดแย้ง ปรับตัวให้เหมาะกับยุคสมัยต่อต้านสิ่งเสพติดต่อต้านคอร์รัปชัน และกิจกรรมส่งเสริมศิลปะเพื่อ มวลมนุษย เป็นต้น

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

๒.๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ โดยโรงเรียน ดำเนินการร่วมกับ กระทรวงสาธารณสุข หรือโครงการของหน่วยงานอื่นที่ สมศ.รับรอง หรือ

๒.๒ สุ่มตรวจผู้เรียนในประเด็นต่อไปนี้

ว่ายน้ำเป็น เล่นดนตรี ซึ่กิจกรรม ทำอาหารเป็น นั้งสมาธิ ฯลฯ

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่าผู้เรียนค้า และ/หรือเสพยาเสพติด

๒. ด้านคุณภาพครู/อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครู/อาจารย์เป็นคนที่ มีความสามารถ

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณอย่างเคร่งครัด สม่ำเสมอ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑. มีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม ค้นหาและระบุมติที่โดดเด่นของครู/อาจารย์
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
๓. มีแนวปฏิบัติและกลไกขับเคลื่อนที่ชัดเจน ต่อเนื่อง
๔. มีการส่งเสริมให้ครู/อาจารย์ ประพฤติปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต
๕. มีผลการประเมินความสำเร็จโดยระบุคำร้อยละของครู/อาจารย์ที่มีลักษณะความดีตามที่กำหนด

การประเมิน

๑. พิจารณาความดีของครู/อาจารย์จากการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา (๒ คะแนน)
๒. พิจารณาความสามารถของครู/อาจารย์จากพัฒนาการของคะแนน O-NET ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้จาก สทศ. หรือหน่วยงานอื่นที่ สมศ.รับรอง (๓ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่ามีครู/อาจารย์ ทำผิดจรรยาบรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ นำประสบการณ์จากการสอนมาสร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร โดยเน้นความเหมาะสม สะดวก รวดเร็ว แพลกใหม่ ไร้ใจ สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุข และมาใช้บริการ ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้เป็นอย่างดี

การประเมิน

หลักฐานเชิงประจักษ์:

๑. ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เป็นต้นแบบ (Best Practice) (๑ คะแนน)
๒. บรรยากาศการส่งเสริมการเรียนรู้ (๑ คะแนน)
๓. ความสัมพันธ์ระหว่างครู/อาจารย์กับผู้เรียน (๑ คะแนน)
๔. ห้องเรียนสะอาด สุขลักษณะ (๑ คะแนน)
๕. สวยงาม (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกตัดลง ๑ คะแนน

หากพบว่า ห้องเรียน /แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เป็นต้นแบบ (Best Practice) ไม่มีความปลอดภัยในทุกกรณี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ครู/อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ มีผลงานจากการจัดการความรู้ เช่น คู่มือ สื่อการสอน สิ่งประดิษฐ์ แบบจำลอง งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้รับการ รับรอง จากสถานศึกษา และ/หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ร้อยละของครู /อาจารย์ที่มี ผลงานจากการจัดการความรู้ เช่น คู่มือ สื่อการสอน สิ่งประดิษฐ์ แบบจำลอง งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้รับการ รับรอง จากสถานศึกษา และ/หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ร้อยละของจำนวนผลงานที่ เป็น คู่มือ สื่อการสอน สิ่งประดิษฐ์ แบบจำลอง งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้รับการ รับรอง จากสถานศึกษา และ /หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สุ่มตรวจโดยผู้ประเมิน

เงื่อนไข: คะแนนในตัวบ่งชี้นี้จะได้ ๐ คะแนน

หากพบว่าไม่มีครู/อาจารย์ และ/หรือผู้บริหารคัดลอกหรือให้ผู้อื่นทำผลงานแทนเพื่อขอวิทยฐานะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ / ประสบการณ์ เพื่อพัฒนา ความรู้/ทักษะที่สำคัญ เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจน ความรู้ในวิชาที่สอนเพื่อให้ทันสมัยทันโลก ฯลฯ โดยการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ / เข้ารับการอบรม/ศึกษาบางวิชา/ดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

เปิดเทอม แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ปิดเทอม เติมความรู้

พัฒนา ครู/อาจารย์

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู/อาจารย์ระหว่างเปิดภาคเรียน (นอกเวลาเรียน)

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ร้อยละของครู/อาจารย์ประจำที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียน

สุ่มตรวจโดยผู้ประเมิน

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่า มีครู/อาจารย์ละทิ้งห้องเรียน

๓. ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด ไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ โดยมุ่งเน้นการกำหนด นโยบาย กำกับ ติดตาม และสนับสนุน การดำเนินงาน ของสถานศึกษา และขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นพิจารณา

๑. มีการกำหนด นโยบาย แนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์ สถานศึกษา และมีผลการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ทันสมัยและปฏิบัติได้
๒. มีผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๓. มีการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยเน้นการ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนผู้บริหารใน การ ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด
๔. มีการบริหารจัดการประชุมที่ดี เช่น มีการกำหนดวันประชุมตลอดปี ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง/ปี จัดส่ง เอกสารล่วงหน้า กำกับให้กรรมการแต่ละท่านเข้าร่วมประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ (ของจำนวน ครั้งที่จัดประชุมทั้งปี)
๕. มีหลักฐานการนำผล ประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินภายใน (IQA) โดยต้นสังกัด และ ผลประเมินภายนอก (EQA) โดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาจาก การสัมภาษณ์ ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้แทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการ ผู้แทนกรรมการ ครู/อาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชนที่ไม่ได้เป็นกรรมการ

เงื่อนไข: คะแนนในตัวบ่งชี้นี้จะได้ ๐ คะแนน

หากพบว่าการออกไปประกาศนียบัตรการสำเร็จการศึกษาให้กับผู้ที่ไม่มีความสมบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนดโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งในระยะสั้นและ ระยะยาวตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบตรวจสอบการ ทำงานตามภารกิจ ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

๑.๑ ผลการประเมินการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา (๑ คะแนน)

๑.๒ พัฒนาการของผลการทดสอบ O-NET ใน ๘ กลุ่มสาระ (๑ คะแนน)

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

๒.๑ การสุ่มตรวจการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน (๑ คะแนน)

๒.๒ การสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ดี เช่น มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้ง/ปีการศึกษา (๑ คะแนน)

๒.๓ การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนในตัวบ่งชี้นี้จะได้ ๐ คะแนน

หากพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาทำผิดจรรยาบรรณ เช่น ใ้วาน จ้าง คัดลอกผลงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การบริหารความเสี่ยง

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามี กระบวนการดำเนินงานใน การหาสาเหตุ ประเมินสถานการณ์ จัดลำดับ ความสำคัญความเสี่ยง และติดตามเฝ้าระวัง เพื่อลดสาเหตุและโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงหาย ด้านชีวิต ทรัพย์สิน สิ่งแวดล้อม และภัยสังคม ให้ผู้นาระดับที่สามารถบริหารจัดการได้

ประเภทความเสี่ยงที่เป็นนัยสำคัญ ๕ ข้อ

๑. การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๒. การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๓. การออกกลางคัน ซึ่งมีสาเหตุจาก ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน (การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุม การควบคุมอารมณ์ การเสพสิ่งเสพติด และการติดเกม เป็นต้น)
๔. การเกิดอุบัติเหตุภายในและบริเวณรอบสถานศึกษา
๕. การกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง ตลอดจนจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
๓. มีแนวทางและกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน รวดเร็วและต่อเนื่อง
๔. มีการตรวจสอบ และปรับแก้ หากไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด
๕. มีการประเมินผลและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานที่แสดงถึงผลสำเร็จของการบริหารความเสี่ยง ประกอบการสัมภาษณ์ ผู้ที่เกี่ยวข้อง

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่ามีเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้น โดยประเด็นดังกล่าวมิได้อยู่ในผลการวิเคราะห์ความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีบุคลากรสายสนับสนุน ที่ช่วยแบ่งเบาภาระงานของครู /อาจารย์ และได้รับการ เพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

การประเมิน

๑. มีบุคลากรสายสนับสนุนเต็มเวลา อย่างน้อย ๑ คน (๑ คะแนน)
๒. มีระบบแบ่งเบาภาระงานของครู/อาจารย์ (๑ คะแนน)
๓. มีการดำเนินงานให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนา (๑ คะแนน)
๔. มีสวัสดิการและได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)
๕. มีผลการประเมินการปฏิบัติงาน (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: -

๔. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความร่วมมือกับชุมชน /สังคมในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน /สังคม พัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา และเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาสู่สังคม

ประเด็นพิจารณา

๑. มีเหตุผลในการกำหนดแผนดำเนินการความร่วมมือกับชุมชน/สังคมในด้านต่างๆ
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
๓. มีแนวปฏิบัติและกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๔. มีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
๕. มีการประเมินผลความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาที่มีต่อความร่วมมือกับชุมชน/สังคม (โดยระบุค่าร้อยละ)

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)
ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา
๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)
โครงการตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จที่สุด (Best Practice)
 - ๒.๑ มีผลการวิเคราะห์ความสำเร็จ (๑ คะแนน)
 - ๒.๒ มีการเผยแพร่และขยายผลในสถานศึกษาอื่น (๑ คะแนน)
 - ๒.๓ มีความเป็นต้นแบบ (Model) โดยได้รับการยอมรับ/ยกย่อง ระดับจังหวัด และ/หรือระดับชาติ (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่ามีโครงการที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ครู/อาจารย์ บุคลากรและสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การให้ความร่วมมือที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม

คำอธิบาย

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครู/อาจารย์และบุคลากรนำความรู้และประสบการณ์ไปบริการวิชาการแก่ชุมชน/สังคมตามศักยภาพ เพื่อให้ชุมชน/สังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น สามารถพึ่งพาตนเองได้ และเกิดการถ่ายโอนความรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน/สังคม

ประเด็นพิจารณา

๑. มีเหตุผลในการกำหนดแผนงานการนำความรู้และประสบการณ์เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
๓. มีกระบวนการและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๔. มีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม
๕. มีผลประเมินความพึงพอใจของชุมชน/สังคมต่อสถานศึกษา (โดยระบุค่าร้อยละ)

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

๒.๑ มีโครงการที่เป็น Best Practice อย่างน้อย ๑ โครงการ (๑ คะแนน)

๒.๒ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี (๑ คะแนน)

๒.๓ มีความยั่งยืน สามารถดำเนินการได้โดยไม่ใช้งบประมาณสถานศึกษา (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่ามีโครงการที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลและชุมชน/สังคม

๕. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม

คำอธิบาย

ความดีความงาม ในมิติของศิลปะและวัฒนธรรม คือสิ่งบ่งบอกถึงลักษณะเฉพาะของคนและสังคม นั้นๆ ซึ่งมีการสืบทอดและปรับเปลี่ยนไปตามกาลเวลา โรงเรียนจึงควรเป็นแหล่งให้ความรู้ และส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้าใจ เห็นคุณค่าศิลปะและวัฒนธรรม โดยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนและ การดำรงชีวิต ก่อให้เกิดทัศนคติและพฤติกรรมที่ดีงาม เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและชุมชน

ประเด็นพิจารณา

๑. มีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความนิยม ความชื่นชมในความเป็นไทย
๒. มีกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะฝีมือ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย และประเพณีที่ดีงาม
๓. มีการจัดหางบประมาณหรือทรัพยากรสนับสนุนทั้งจากภายใน และ/หรือภายนอก
๔. มีส่วนร่วมกับชุมชน
๕. มีการจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)
ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา
๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)
 - ๒.๑ ได้รับการยอมรับ/ยกย่อง จากชุมชน (๑ คะแนน)
 - ๒.๒ ได้รับการยอมรับ/ยกย่อง ระดับจังหวัด (๑ คะแนน)
 - ๒.๓ ได้รับการยอมรับ/ยกย่อง ระดับชาติ และ/หรือนานาชาติ (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การพัฒนาสุนทรียภาพ

คำอธิบาย

ความรู้สึที่ดีงาม อันเกิดจากการได้เห็นได้สัมผัสสิ่งที่มีคุณค่าทางศิลปะ และวัฒนธรรม ทั้งของสากลและของไทย จึงจำเป็นต้องให้การเรียนรู้ ปฏิบัติ พัฒนา แก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการชื่นชม ชื่นชอบ สู่ทักษะทางอารมณ์ที่สุนทรีย์ อันเป็นปัจจัย ที่สำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพอย่างมีรสนิยม

ศิลปะคือความงาม ความงามที่สุนทรีย์
วัฒนธรรมคือความดี ความดีที่นิยม

ประเภทโครงการ

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทัศนคติ และค่านิยมที่ดีต่อศิลปะและวัฒนธรรม
๒. โครงการพัฒนาโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน
๓. โครงการพัฒนาชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นพิจารณา

๑. มีโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร
๒. มีโครงการพัฒนาโรงเรียน
๓. มีโครงการพัฒนาชุมชน
๔. มีการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน
๕. มีการประมวลความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการ และผลกระทบที่มีต่อผู้เรียน โรงเรียน และ/หรือชุมชน

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

- ๒.๑ เป็นระเบียบเรียบร้อยเอื้อต่อการใช้งาน (๑ คะแนน)

- ๒.๒ สอดคล้องกับธรรมชาติเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๑ คะแนน)

- ๒.๓ สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงามอย่างมีรสนิยม (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน

หากพบว่าการดำเนินการเฉพาะกิจเพื่อรองรับการประเมินภายนอกเท่านั้น

๖. ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ อัตลักษณ์ผู้เรียน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่เกิดขึ้น ตาม ปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. มีเหตุผลในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
๓. มีกระบวนการและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๔. มีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม
๕. มีการประเมินผลผู้เรียนที่ปรากฏอัตลักษณ์ (โดยระบุค่าร้อยละ)

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินสุ่มตรวจอัตลักษณ์ผู้เรียนโดยมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

เงื่อนไข: -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ เอกลักษณ์สถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามี ลักษณะเฉพาะที่สะท้อนความโดดเด่น / ความชำนาญ / ความเชี่ยวชาญ ตามพันธกิจ / วัตถุประสงค์และบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. มีเหตุผลในการกำหนดเอกลักษณ์สถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
๓. มีกระบวนการและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๔. มีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วม
๕. มีการประเมินผลและนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนา

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)
ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา
๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)
 - ๒.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาดูงาน (๑ คะแนน)
 - ๒.๒ มีการยอมรับ/ยกย่องในมิติต่างๆ (๑ คะแนน)
 - ๒.๓ มีความเป็น“ต้นแบบ” วิธีดำเนินการสู่ความสำเร็จ และมีการถ่ายทอดความรู้ด้านกระบวนการสู่สถานศึกษาอื่น (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: -

๗. ด้านมาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการเตรียมผู้เรียนและครู/อาจารย์ให้ทันสมัย ทันโลก และมีความพร้อมสู่สากล

ประเด็นพิจารณา

๑. มีการกำหนดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม (ไม่ต่ำกว่าระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า)
๓. มีแนวปฏิบัติและกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๔. มีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และมาตรการจูงใจ
๕. มีการประเมินผลความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนและครู/อาจารย์ (โดยระบุเป็นค่าร้อยละ)

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)
ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา
๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)
 - ๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้ (๑ คะแนน)
 - ๒.๒ ร้อยละของครู/อาจารย์/ผู้บริหารที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้ (๑ คะแนน)
 - ๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนและ/หรือครู/อาจารย์ต่างชาติ และ/หรือโครงการความร่วมมือกับต่างประเทศ (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานในการ ช่วยเหลือชุมชน สังคม รอบสถานศึกษา เช่น การชี้แนะ ป้องกัน และ/หรือแก้ปัญหาสังคม ที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจ ชุมชน สังคม และจังหวัด

ประเด็นพิจารณา

๑. มีเหตุผลในการกำหนดความร่วมมือ และ/หรือช่วยเหลือชุมชน สังคม รอบสถานศึกษา
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
๓. มีแนวปฏิบัติและกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๔. มีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๕. มีผลการประเมินความพึงพอใจของชุมชนต่อสถานศึกษา (โดยระบุค่าร้อยละ)

การประเมิน

๑. เอกสาร: (๒ คะแนน)

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

๒.๑ ผลการช่วยเหลือ/ความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาวิชาการ (๑ คะแนน)

๒.๒ ผลความร่วมมือกับท้องถิ่น /ชุมชน/สังคม/จังหวัด ในการป้องกัน แก้ปัญหา และ /หรือการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่ (๑ คะแนน)

๒.๓ ระดับการยอมรับ/ยกย่อง (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: